Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №8 «Ленок» Ярославского муниципального района

***Тема выступления на семинаре МО инструкторов по физической культуре:***

***«Формирование мотивации у детей дошкольного возраста (4-5лет ) к занятиям физической культурой и спортом через непосредственно образовательную деятельность».***

***Подготовила:*** *Данишевская Оксана Петровна*

*инструктор по физической культуре*

 Осуществление любой деятельности зависит от того, чем она побуждается, т. е. от ее мотивов. При наличии интереса к деятельности ее мотив совпадает с целью – познать и овладеть этой деятельностью. Без наличия положительных мотивов интерес к деятельности может быстро угаснуть.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

Именно в дошкольном возрасте формируется мотивация к  физической культуре и спорту, прививается любовь к физическим упражнениям, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Поэтому важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Дошкольная педагогика справедливо отмечает: то, что интересно и понятно детям, усваивается ими легче, быстрее и прочнее. Интерес к содержанию разучиваемых двигательных упражнений вызывает у детей эмоциональный подъем. В связи с этим повышается внимание, усиливается стремление выполнять задание качественно.

 Правильно организованная непосредственно - образовательная деятельность по физической культуре, направлена на повышение уровня физической подготовленности дошкольников, а также на формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

 С целью развития и поддержания интереса детей я использую разные виды проведения физкультурных занятий:

 - Занятия по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе;

- Занятия, построенные на подвижных играх;

- Занятия-соревнования;

- Занятия из серии «Здоровье», где детям даются представления о строении собственного тела, назначение органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а так же прививаются элементарные навыки по уходу за собой.

- Интегрированные занятия.

 Важно так же позаботится о подборе физ. оборудования и пособий. Обновления оборудования путем смены и чередования его деталей, внесение новых пособий, их перестановка - все это помогает реализовать содержание занятий и повысить интерес у детей к занятиям физической культурой.

 С успехом использую в работе с детьми нестандартное оборудование: доска ребристая, скамья - брусок, дорожка - змейка, «бревна», «шатер», «волшебный колпак».

Большое значение в обучении детей разнообразным видам движений и игровых упражнений имеют приёмы имитации и подражательные движения.  Эффективность заключается в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из разных исходных положений, что дает хорошую нагрузку на все группы мышц. При помощи подражательных движений дети удовлетворяют свой двигательный потенциал, раскрывая свои природные задатки, интересы и способности.

Одним из средств повышения интереса на занятии является музыкальное сопровождение. Характер музыки подсказывает детям образ упражнений, они стараются выполнять задания более чётко, ритмично-координированно, выразительно.

На своих занятиях ввожу музыкально – ритмические композиции, разучиваем новые танцы, которые затем используем как на занятии, так и на развлечениях и праздниках детского сада.

 Подбираю стихотворный текст , он должен соответствовать сюжету занятия и движениям детей. Текст решает не только образовательные, но и психологические задачи:

- активизация внимания детей

- формирование мотивации

- создание эмоционально-положительного настроя

 Провожу подвижные и малоподвижные игры обязательно с речевым сопровождением, с использованием масок и атрибутов.

 Выполняем самомассаж с использованием массажных мячиков, шишок, палочек.

 Пальчиковая, дыхательная гимнастики – обязательно с речевым сопровождением и с использованием различных тематических атрибутов.

 Гимнастика для пальцев ног с использованием мелких предметов (грибы, желуди, палочки)

 На все возрастные группы мною сделаны дидактические игры: «Зимние и летние виды спорта», «Спорт - лото», «Здоровое питание», «Собери спортсмена».

 В последнее время очень популярным стало направление: нейропсихология, нейрогимнастика, нейройога, нейробика. И я начала включать в свои занятия элементы нейробики – эти упражнения эффективны для детей и взрослых, они тренируют память, стимулируют мозг и помогают в формировании координации у дошкольников. Сначала очень тяжело выполнять такие упражнения как детям, так и взрослым, но после ежедневных тренировок дети с легкостью справляются с этими упражнениями. Видно, что дети с огромным желанием стараются добиться четкого и правильного выполнения и радуются своим успехам.

 Конечно же, похвала и поощрение, имеют большую роль в формировании мотивации у детей. Подбодрить, похвалить ребенка, даже если у него не все получилось , чтобы не отбить тем самым у него желание заниматься физической культурой, а идти на занятия с удовольствием и достигать желаемых результатов.

 Любовь, уважение, похвала, вот то, что желает ребенок больше всего.

 Все вышеперечисленные методы и приемы формирования мотивации у дошкольников используя в своей работе наблюдаю, что дети с удовольствием приходят на мои занятия, с интересом и желанием выполняют общеразвивающие и основные виды движений, очень любят подвижные и малоподвижные игры.

 Таким образом развиваем двигательную активность детей, формируем потребность к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.