СЛАЙД

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм…Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России».

В. В. Путин.

СЛАЙД: «КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Проблема воспитания патриотизма, гражданственности, толерантности в отношениях между нациями и народностями нашей страны на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной и многоконфессиональной, со множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, стране с нерешенными проблемами в межкультурных отношениях .

Период дошкольного детства - самый ответственный период, поскольку определяются основы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать чаще всего не удается. Поэтому особое внимание в период дошкольного детства следует уделить формированию представлений о родном государстве, воспитанию детей в духе дружбы, согласия, уважения к людям разных национальностей, которые в будущем станут основой для развития национальных (гражданских) традиций, духовного единства, гражданской ответственности и патриотизма. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с багажом определенных знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие чувством патриотизма в качестве основы своей жизненной позиции. В связи с этим, мы осознаем важность воспитания предпосылок гражданственности, патриотизма, как одной из основ личности ребёнка.

Формирование представлений о родном государстве должно осуществляться в единстве трех составляющих:

СЛАЙД

1) информационное насыщение (сообщение знаний о ближайшем окружении ребенка, о государственной символике, об историческом прошлом страны, о разнообразии природы, животного мира, о территориальной и государственной общности, о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т. д.).

2) эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления - информационного насыщения - важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).

3) поведенческие нормы (знания, полученные ребенком, должны быть закреплены в его собственном поведении в отношениях со сверстниками и взрослыми).

Известно, что любая система успешно работает при определенных педагогических условиях.  Исходя из этого, мы определили **цель** работы:

СЛАЙД

*Разработка и обоснование процесса формирования у дошкольников патриотических чувств и развития духовности через воспитание любви к Родине. Создание условий для гражданско-патриотического воспитания, совместного процесса освоения педагогами, родителями и детьми культурных и национальных традиций народов, проживающих на территории Российской Федерации.*

**СЛАЙД**

Для достижения цели были поставлены **задачи** инновационного проекта:

*1.Создать необходимые кадровые, научно – методические, материально – технические условия для реализации цели.*

*2. Способствовать формированию основы национального самосознания и любви к Отечеству у маленького гражданина РФ на основе взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей;*

*3. Развивать ребёнка нравственно, эстетически, физически, интеллектуально, творчески с опорой на семейный уклад, культуру и обычаи разных народов России.*

Охват педагогических работников инновационной деятельностью составил 70%.

В этом году мы продолжали работу по проекту с аналогичным названием «КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

по тем двум блокам, которые определили в прошлом году:

СЛАЙД

Истоки русской культуры

Мы разные, но мы вместе

Охват педагогических работников инновационной деятельностью 70%.

СЛАЙД

В течении 2019 – 2020 уч.году творческая группа **с педагогами** провела:

- **Консультацию:** «Роль русского народного музыкального творчества в воспитании любви к своей Родине детей старшего дошкольного возраста**».**

**- Педсовет** «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса».

- Составили мини**- презентаций** и проектов для ознакомления старших дошкольников с Дагестаном, Якутией и Бурятией, Татарстаном и Чувашией.

- Собрали картотеку **подвижных игр**.

- Сделали **подборку сказок народов России** для дошкольников.

Анализ изучаемой проблемы позволил выделить комплекс педагогических условий, мероприятий, влияющих на формирование представлений о культуре народов, населяющих нашу страну и способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Одной из форм работы с детьми является непосредственно-образовательная деятельность, которую мы представляем в виде **комплексно-тематического планирования**. (таблица 1)

- Наши педагоги участвовали онлайн **конкурсах, акциях** по данной теме.

СЛАЙДЫ

С детьми.

В течении года продолжали знакомить детей с русским фольклором, костюмами, музыкальными инструментами, разучили русские народные песни и танцы. Вокальный ансамбль группы «Гуси лебеди» занял первое место с патриотической песней «Ты не бойся, мама» в районном фестивале «Планета талантов 2020», а народный танец «Травушка-муравушка» 3 место. Большое внимание уделяли сюжетно-ролевым играм, русским народным хороводным играм, подвижным играм, ознакомлению с окружающим миром, провели тематическую неделю «Знакомство с народными традициями и культурой».

По блоку «Мы разные, но мы вместе» провели мини- проекты, где познакомили с народами, проживающими на территории России (народы Севера, народы европейской части, народы Сибири и Алтая, южные народы).

СЛАЙД

Вызвали интерес и желание участвовать в государственных, народных и обрядовых праздниках, таких, как «День конституции», праздник «Здравствуй, масленица», День защитника Отечества,

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению своего народа. Каждый год мы празднуем «День Победы». В этом году карантин сильно изменил нашу жизнь. Самоизоляция, конечно, является мерой предосторожности от заражения COVID-19. Но жизнь на этом не останавливается.

Вот и в нашем детском саду № 5 «Гнёздышко» Ярославского муниципального района работа по патриотическому воспитанию продолжается. Работали через Viber, социальные сети ВК, Одноклассники.

СЛАЙД День Победы,

СЛАЙД День России (онлайн).

СЛАЙД

В прошлом году мы начали путешествие по стране на воздушном шарике с Винипухом.

СЛАЙД

А в этом году ребята решили любоваться просторами Родины из окон вагона поезда. И в помощь пришла сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство «Гнездышко», с помощью которой дети смогли «побывать» в разных уголках нашей страны. Каждое свое путешествие мы отмечали на карте флажком. А творческие отчеты с поделками, аппликациями и рисунками вкладывали в вагончики веселого поезда.

В своей работе мы использовали разные дидактические игры: «Собери флаг и герб страны», «Узнай наш флаг (герб)», «Определи национальность и найди картинку», «Одень куклу в народный костюм», «Назови предмет быта» и другие.

СЛАЙД (центр «Моя Россия»)

Закрепить полученные знания дети могут в самостоятельной деятельности, поэтому мы пришли к выводу о необходимости создания в группах мини-центра «Моя Россия», который должен быть направлен на социальное развитие ребенка: познание самого себя, окружающих его людей, своего города, страны, на воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине. Мини-центр пополнился экспонатами, познавательной и художественной литературой, принесенной родителями и детьми из дома. Здесь дети могли послушать сказки народов России, рассмотреть тематические иллюстрации и фотографии, закрепить представление о природе и климате страны, костюмах и праздниках народов России.

СЛАЙД

Одной из задач у нас было вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства. Этому способствовало чтение Сказок народов России, театрализованная деятельность. Понравились и вызвали эмоциональный отклик такие сказки, как «Кукушка», «Айога» - ненецкие, «Стерегу овечку» - карельская, «Как перевелись барсы в Сибири» - бурятская. Смотрели также мультфильмы. Мультсериал #Гора самоцветов» – это крупнейший проект в истории отечественной анимации. Его создали по сказкам народов России. Мультфильмы помогли детям познакомиться с многообразием фольклора нашей большой и многонациональной страны!

СЛАЙД

Знания, полученные детьми, были закреплены в играх. Изучив опыт коллег из Санкт-Петербурга, воспитателями групп была сделана *дидактическая игра «Путешествие по России»*, которая активно использовалась в практике.

Цели: закрепление и расширение у детей представление о народах, живущих в России, их устном творчестве: сказках, загадках, песенках, пословицах и поговорках.

Игровая задача: достичь финиша первым.

Игровые действия:

1. Дети выбирают, на каком виде транспорта они будут путешествовать;

2. Бросать кубик и, согласно выпавшему количеству очков, передвигаться фишкой-транспортом по карте.

Правила игры:

Участвуют три игрока и более. У каждого своя фишка (самолет, кораблик, машинка и т.д.) и кубик один на всех. Выигрывает тот, кто первым приходит на клетку 75, получив точное число очков. При превышении этого числа игрок отступает на столько клеток, сколько у него лишних очков. Игра начинается с цифры 1 —г. Ярославль. Необходимо следовать указаниям, которые даны на клетках. Кто пришел первым, дожидается остальных.  Если выпадет 6 очков, игрок получает право повторного хода, но, если это произойдет три раза подряд, придется начинать игру сначала.

Ход игры:

Дети садятся вокруг стола, на котором располагается карта путешествия, фишки выстраиваются на старте. Ребенок бросает кубик и продвигается на выпавшее на кубике количество очков вперед.

Варианты игры:

1. Игру проводит воспитатель, задает детям вопросы в зависимости от уровня знаний.

Количество играющих детей — от 3 до 6 (дети могут играть парами).

2. Можно проводить как игру-занятие на протяжении изучения народов, которые населяют Россию.

На этих играх-занятиях педагог постепенно знакомит детей с народами, названиями столиц республик или округов, на территории которых они проживают, рассказывает про национальный костюм, чем они занимаются, знакомит с устным народным творчеством.

Игровые занятия могут варьироваться в зависимости от поставленной педагогом цели игры. Можно использовать следующие задания: пояснить пословицу, рассказать сказку, отгадать загадку, спеть народную песенку, назвать столицу республики, в которой ты остановился.

СЛАЙД **С родителями**

В ходе работы над проектом в процессе реализации мероприятий, родителям с детьми были предложены следующие формы совместной деятельности: подбор необходимых экспонатов; изготовление макетов, выставки совместных рисунков, поделок,

СЛАЙД

«Поедем поедим». Проводили встречи с «интересными людьми», родители угощали национальными блюдами. Все результаты совместной деятельности педагогов, родителей и детей мы размещали в нашем мини-центре «Моя Россия».

**С социальными партнерами:**

В рамках реализации работы по данному направлению, большое значение имеет сотрудничество с социальными партнерами:

СЛАЙДЫ

- Участие в празднике «Широкая масленица» на территории Туношенского поселения;

- участие в областном фестивале «Мы вместе» в рамках творческого проекта «Калейдоскоп культур народов России» в Центре детей и юношества Ярославской области

- МУ Туношенский культурно-спортивный центр

Вывод

Таким образом, результативность организованной работы по теме инновационной площадке у детей старшего дошкольного возраста определяется следующими критериями:

-дети знают государственные символы России;

-имеют представление о природе, климате, животном мире страны;

-знают о том, что Россия - большая многонациональ­ная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии;

-знают и называют некоторые национальности народов, проживающих на территории России, видят их многообразие и некоторые внешние особенности;

-знают на примере произведений устного народного творчества, музыкального и декоративно-прикладного искусства, что каждый народ имеет свою культуру и традиции;

-дети осознают собственную ценность и ценность других людей, проявляют эмпатию и толерантность, выражают свои чувства и понимают чувства другого, находят конструктивное решение конфликта.

- дети любят свою Родину, гордятся тем, что живут в России.

Продуктом работы инновационной площадки является проект: «КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

Реализация проекта осуществлялась в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности в процессе совместной деятельности педагога и детей. В работе над проектом использовались разнообразные методы и приемы образовательного процесса: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, картин, показ образца последовательности работ, создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, организация виртуальных экскурсий, коллективный анализ творческих работ, игра. С помощью их педагоги коллектива обеспечили разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование основ нравственности, гражданственности, патриотизма. Кроме того, к реализации проекта привлекались социальные партнеры и родители детей, что не только повышает эффективность образовательной деятельности, но и позволяет формировать конструктивные детско-родительские отношения.