***Консультация для родителей детей младших групп***

***«Кувшин наших эмоций. Откуда берутся капризы и упрямство. Что делать, чтобы ребенок был послушным?».***

*Подготовила*

*Педагог-психолог*

*Разумова Ю.Н*

1. Чтение сказки родителям «Две башенки», автор Мария Кутовая.

2. *Создавать настроение — особое искусство. Испортить же его может почти любой.* Спокойное состояние можно сравнить с пустым сосудом, а сильное волнение, обиду, гнев или радость с полным, переполненным сосудом. На магнитную доску прикрепляется плакат «Кувшин эмоций», автор В. Сатир.

 Сегодня мы будем разбираться в причинах эмоций взрослых и детей и ответим на вопрос «что делать, чтобы ребенок был послушным».

3.*Вопрос родителям:* Назовите внешние проявления негативного поведения у детей? (непослушание, упрямство, обзывания, капризы, драки и т.п).

Какие эмоции проявляет ребенок при таком поведении? (гнев, злоба, агрессия – это **разрушительные**). Они - постоянные причины конфликтов, воин и т.п.

 Гнев – чувство вторичное, от переживания боли, страха, обиды (приводится пример)

**2-й слой кувшина**. Они причина разрушительных эмоций, **чувства-страдательные**: в них присутствует большая или меньшая доля страдания. О них умалчивают из-за боязни показаться слабым *(не реви, как девчонка, не реви, лучше научись давать сдачи).*

Причина возникновения боли, страха и обиды – в неудовлетворении потребностей (органические и социальные).

Человеку нужно: чтобы его любили, понимали, уважали…… Счастье человека зависит от психологического климата той среды, в которой он растет, живет и работает, от эмоционального багажа, накопленного в детстве, который зависит от стиля общения родителей с ребенком.

Если какая-то потребность окажется неудовлетворенной, то это может привести к страданию, затем к разрушению. Неудовлетворение какой потребности ведет чаще всего к капризам и упрямству? (*Упрямство - это своеобразная защитная реакция ребенка, протест против ущемления его самостоятельности. И, кстати, чем он сильнее, тем сильнее его Я - основа будущего характера*).

 Ниже слоя потребностей лежит слой-отношение к самому себе, восприятие себя, образ себя - самооценка, чувство самоценности (В. Сатир).

***Факт:*** *самооценка закладывается в самые 1-е годы жизни и зависит от того, как с ним общаются родители. Если они понимают, принимают его, терпимо относятся к недостаткам с положительной самооценкой.*

*Если ребенка постоянно критикуют, учат, это основа отрицательной самооценки.*

**Закон: В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Ребенок видит себя таким, каким видят его другие. Ребенок не остается здесь пассивным: положительное отношение к себе-основа психического выживания и ребенок постоянно ищет и даже борется за него. (пример «Я сам! требование признать, что он это может».**

 На дне ощущение энергии жизни «Я есмь! Это Я, Господи!»).

*Каждый раз психолог обращает внимание родителей на плакат.*

**4.Важно:**

Каждым обращением к ребенку-словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями , даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нем, а часто в основном о нем.

От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви и принятия у ребенка складывается ощущение «со мной все в порядке, я-хороший», а от сигналов осуждения, неудовольствия, критики ощущение «со мной что-то не так, я -плохой».

Наказание ребенок воспринимает как сообщение «ты плохой!», критику ошибок «*Ты не можешь!*», игнорирование «Мне до тебя нет дела, ты нелюбим». Важно с самого детства заботится о том, что накапливается в сокровищнице самооценки: светлые дары нашего тепла или тяжкие камни окриков, критики.

**5. Теперь, мы можем использовать «кувшин эмоций», чтобы лучше понять, с проблемой какого уровня мы имеем дело и что же делать?**

1. Если ребенок постоянно ноет, просит поиграть, или наоборот дерется, грубит вероятно, что причина в неудовлетворении какой то его потребности. Ему может не хватать вашего внимания или наоборот, чувства свободы и самостоятельности. Ваши действия больше проводить с ним время или перестать контролировать каждый его шаг.

Создание условий, которые не противоречат, а отвечают потребностям ребенка.

* Если ребенок хочет много двигаться, то можно организовать открытое пространство и постоянную прогулку;
* Хочет исследовать лужи, то предложите высокие резиновые сапоги, а рисовать –старые обои.

**Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку, в воспитании придерживаться золотых правил!**

**«Золотые» правила воспитания:**

1. Безусловно принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, а просто так, просто за то, что он есть!
2. Активно слушать его переживания и потребности (возвращать ребенку в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство в утвердительной форме)
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: *мне хорошо с тобой; я рада тебя видеть; хорошо, что ты пришел; мне нравится, как ты…; я по тебе соскучилась; давай посидим (сделаем) вместе; ты справишься; как хорошо, что ты у нас есть; ты мой хороший!*

10.Обнимать не менее 4-х раз в день!

*С наилучшими пожеланиями, педагог-психолог Разумова Ю.Н.*