Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Гнездышко» Ярославского муниципального района

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

№5 «Гнездышко» ЯМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Катошина

**Проект**

**«КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО -ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Туношна-городок, 26

2020 г.

**Актуальность проекта.**

Наша родина Россия - самое большое государство мира. В России проживают представители более 160 национальностей, которые говорят более чем на 100 языках. Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой семьей, помогают друг другу. Большое путешествие по карте России – это знакомство с этнографической картой нашей страны. Маршрут «большого путешествия по карте России» охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь). Это позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки…).Современные исследователи особенностей развития ребёнка дошкольного возраста, все чаще утверждают, что духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности. Народные традиции выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, особенности взаимоотношений, идеалы. Народные традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Еще К.Д. Ушинский отмечал: “Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью”. В настоящее время возникло особое направление в педагогической науке – этнопедагогика, изучающая народный опыт воспитания детей. Ведущей идеей этнопедагогики является достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека, которая делает данное направление актуальным во все времена. В народной педагогике обязательно включение ребёнка в различные виды деятельности (трудовую, празднично-игровую и др.). Кроме того, народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность детей, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, развивают способность к волевым усилиям, способствуют формированию положительного отношения к миру, что соответствует целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

Учитывая актуальность гражданско-патриотического воспитания и большой потенциал этнопедагогики, мы разработали проект «Культура народов России как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Принципы и подходы, используемые в проекте, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Проект может помочь детям органично влиться в мир культуры народов России, осознать его целостность, постичь человечность, приобщиться к вечному и прекрасному.

**Цель**:

создание условий для гражданско-патриотического воспитания и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народами России, культурой, обычаями и традициями наших предков.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор детей через ознакомление с элементами материальной культуры народов России (жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухня).
2. Развивать интерес к культуре народов России через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
3. Способствовать формированию эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, гордость за свою страну).
4. Создать условия для развития инициативности детей, умения самостоятельно решать поставленные задачи.
5. Формировать навыки презентации результатов собственной и коллективной деятельности.

**Участники проекта:**

воспитанники групп старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет;

педагоги ДОУ;

родители (законные представители);

социальные партнеры;

**Формы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы с детьми | Формы работы с семьями воспитанников | Формы работы с педагогами | Формы работы с  социальными партнерами |
| НОД  просмотр презентаций  виртуальные экскурсии  праздники, развлечения | тематические встречи  мастер-классы  семинары-практикумы  консультации  тематические родительские собрания  беседы  оформление наглядной информации  анкетирование | семинары-  практикумы консультации  педсовет  творческая группа | экскурсии  беседы,  фестиваль  тематические встречи по запросам родителей |

**Виды деятельности**

|  |
| --- |
| Знакомство с народами России (русские, татары, якуты, буряты, народы севера коми, дагестанцы, чуваши) через рассказ, чтение, рассматривание иллюстраций и картин, встречу с людьми разных национальностей, носителей национальной культуры. |
| Знакомство с особенностями быта, народным творчеством, искусством, кухней народов России |
| Игровая деятельность (знакомство с народными играми) |
| Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, изготовление поделок по мотивам народного декоративно-прикладного творчества и др.) |
| Чтение художественной литературы (сказки, притчи, былины, стихи, рассказы) |
| Организация виртуальных экскурсий в музеи с педагогами и родителями |
| Организация выставок; изготовление альбомов, книжек-малышек |

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание интеграции |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения между взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи.  Чтение художественной литературы народов России |
| Социально-коммуникативное развитие | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения.  Развитие интереса к обычаям наших предков.  Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности к мировому обществу.  Развитие игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей.  Расширение представлений о национальной кухни народов России. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие изобразительной деятельности и детского творчества.  Приобщение к культуре народов России.  Формирование представления о культурном наследии наших предков, их быте, труде и мировоззрении. |
| Физическое развитие | Формирование представлений об активном отдыхе через знакомство с народными играми.  Развитие психофизических качеств.  Формирование навыков безопасного поведения. |

**Планируемые результаты**

- Предлагаемый проект ориентирован на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур народов России.

- Дети будут иметь представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни народов, населяющих Россию

- У детей сформируется уважительное отношение к народам, живущим в России

- Будет создана материально-техническая база для плодотворной работы по данной теме

- Повысится педагогическая компетентность педагогов, рост их творческих способностей.

- Родители будут активными участниками образовательного процесса

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение:** | Конвенция о правах ребёнка;  Конституция РФ;  Семейный кодекс РФ;  4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.  5. Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации»  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 г. №423-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  7. «Устав дошкольного образовательного учреждения». |
| **Организационное обеспечение** | 1. Издание приказов и распоряжений об организации проектной деятельности  2. Создание творческой группы педагогов по созданию и реализации проекта  3. Создание организационно-педагогических условий  4. Разработка практического материала |
| **Программно-методическое обеспечение** | 1. Основная образовательная программа ДОУ.  2. Рабочие программы осуществления образовательной деятельности с детьми старших возрастных групп |
| **Информационное обеспечение** | 1. Наличие наглядной информации, создание памяток, буклетов  2. Информирование о мероприятиях на сайте ДОУ, размещение консультаций и рекомендаций. |
| **Кадровое обеспечение** | Заведующий  Старший воспитатель  Педагог-психолог  Музыкальные руководители  Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед  Воспитатели  Социальные партнёры |

**Сроки и этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Дата** | **Ответственные** |
| 1. | **Подготовительный:**  - определение направлений работы воспитателей и специалистов в реализации проекта;  - создание творческой группы по проблеме:  - проведение методической работы с целью обогащения знаний педагогов о народной культуре, методах гражданско-патриотического воспитания детей, развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности, организация работы с родителями в данном направлении;  - разработка мини-проектов “Культура и традиции народов России”  - разработка и конспектов НОД для детей старшего дошкольного возраста  - совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей  - взаимодействие с социальными партнерами | 2018-2019 уч. год | Заведующий  Старший воспитатель  Творческая группа |
| 2. | **Основной:**  - проведение мероприятий по реализации Проекта; | 2019-2020 уч. год (сентябрь – апрель) | Заведующий  Старший воспитатель  Творческая группа Воспитатели  Социальные партнеры |
| 3. | **Заключительный:**  - анкетирование родителей  - диагностика  - подведение итогов реализации проекта  - подготовка итогового продукта | 2020 уч. год (май – июнь) | Заведующий  Старший воспитатель  Творческая группа Воспитатели |

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| **1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1. Создание локальных актов, приказов | сентябрь 2018г. | Заведующий |
| 1.2. Формирование пакета диагностических методик, разработка анкет и опросных листов для родителей | сентября - октябрь 2018г. | Творческая группа |
| * 1. Анкетирование родителей, опрос, наблюдение | октябрь2018г. | Старший воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог |
| 1.4. Разработка концепции проекта | октябрь 2018г. | Старший воспитатель  Творческая группа |
| 1.5. Заключение соглашений с социальными партнерами, составление совместных планов, разработка тематики встреч с родителями | ноябрь 2018г. | Заведующий  Старшие воспитатели  Творческая группа |
| * 1. Создание банка методических материалов в рамках проекта:      1. Истоки русской культуры      * + 1. Мы разные, но мы вместе (Якутия, Бурятия, Дагестан, Татарстан, Чувашия, республика Коми) | октябрь –декабрь 2018г январь - май 2019г. | Творческая группа |
| 1.6. Размещение объявлений для родителей в групповых помещениях и на сайте учреждения о предстоящих мероприятиях | Предварительно за 5 дней до проведения мероприятия | Воспитатели |
| 1.7. Размещение буклетов, памяток для родителей в групповых помещениях и на сайте учреждения с целью просвещения родителей | ежеквартально | Творческая группа  Старший воспитатель |
| **2. Практический этап** | | |
| **2.1. С педагогами:**  2.1.1. Педсовет  «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса». | октябрь 2019г. | Старший воспитатель |
| 2.1.2. Консультация  «Роль русского народного музыкального творчества в воспитании любви к своей Родине детей старшего дошкольного возраста**».** | ноябрь 2019г. | Музыкальный руководитель |
| 2.1.3.Участие в ежегодных Романовских чтениях г. Тутаев, Ярославской обл., | март 2020г. | Воспитатели  Творческая группа |
| 2.1.4. Конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы | май 2020г. | Коллектив ДОУ |
| 2.1.5. Создание для родителей буклетов, брошюр | в течение года | Творческая группа |
| 2.1.6. Составление мини- презентаций и проектов для ознакомления старших дошкольников с Дагестаном, Якутией и Бурятией, Татарстаном, республикой Коми и Чувашией. | январь-май 2020 | Творческая группа |
| 2.1.7. Оформление картотек игр, сказок | май 2020 | Творческая группа |
| 2.1.8. К 75 летию Победы участие в конкурсе рисунков и поделок, чтецов, посвященный дню Победы | май 2020 | Творческая группа |
| 2.3.9. Участие в социальных сетях онлайн конкурсах, акциях | в течение года | Старший воспитатель |
| **2.2. С детьми**  2.2.1. Блок «Истоки русской культуры»:  - чтение р.н. сказок, потешек, прибауток и т.д.;  - тематическая неделя «В гостях у русской народной сказки»;  - рассматривание картины "Сельская ярмарка", народные промыслы;  - русский костюм, народные игры, быт русского народа;  - экскурсия в музей «Русская изба» Туношенской СШ им. Героя России Селезнева А.А.СОШ  - виртуальная экскурсия в музей, посуда наших предков;  - тематическая неделя «Знакомство с русским народным творчеством»  - разучивание русского танца «Травушка-муравушка»  2.2.2. Блок «Мы разные, но мы вместе»:  а) знакомство с народами Сибири – якутами.  - природные и климатические условия, животный и растительный мир, жилище;  - устное народное творчество.  Чтение народной сказки «Девушка-хвощинка»; - якутские народные игры: "Табун", "Перетягивание на палках" и др.;  - рассматривание иллюстраций и фотографий, рисование лошадей. Оформление рисунков различных пород лошадей в альбом;  - рисование жилища и раскрашивание национального костюма.  б) знакомство с бурятами:  - скотоводство. Рассказы с использованием презентации о скотоводстве и кочевом ведении хозяйства с постоянной сменой пастбищ;  - овцеводство. Валяние шерсти. Виртуальная экскурсия - охота с ловчими птицами. Рассматривание картины (обсуждение особенностей охоты с ловчими птицами); - бурятские народные сказки, игры "Юрта", "Стрелок"; - бурятская юрта. Рисование юрт, обсуждение работ, выбор лучших рисунков для создания альбома о Бурятии;  в) народы Коми:  - обсуждение с детьми образа "лесного человека" (лешего), о котором сложено множество былин и сказок;  - чтение сказки "Перя-богатырь" и сказки "Как собака друга искала". Рисование иллюстраций к сказке;  - Игры народов Коми: "Невод", "Ловля оленей", "Стой, Олень!"  - плетение узлов, оберегов.  г) Дагестан – страна гор.  - Презентация «Опасности гор: вулкан»;  - чтение народной сказки «Шейдулла-лентяй»;  - рассказ «Как человек использует кудрявую шерсть овец»;  - коллективная творческая деятельность: лепка овечек из пластилина, веточек и шерсти; создание композиции «В горах Дагестана»;  - игра "Надень папаху", игра "Поднимаем платок" и др.  - знакомство с национальной кухней. Дегустация блюд.  д) Татарстан.  - Презентация «Знакомство с народными традициями»( обычаями, обрядами;  представление об устройстве дома,  о народном промысле, о татарской национальной кухне);  - беседы, чтение художественной литературы (татарские сказки, потешки, загадки, знакомство с детскими писателями Татарстана);  - разучивание татарских народных подвижных игр «Продаём горшки», «Тюбетейка», «Спутанные кони»;  - рассказы об истории народного костюма. Рисование «Украшение фартука татарским национальным орнаментом»;  - оригами «Тюбетейка».  е) Республика Чувашия.  -виртуальная экскурсия по столице Чувашии –Чебоксары;  -знакомства с детским писателем Сарби Р.В. и её творчеством;  - презентация  - знакомство с национальным орнаментом. Рисование фартука.  - встреча с интересными людьми, представителями национальности. | октябрь 2019г  октябрь 2019  ноябрь 2019  ноябрь 2019  ноябрь 2019  декабрь 2019  декабрь 2019  январь 2020  февраль 2020  февраль- март 2020  март 2020  апрель 2020  май 2020 | Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Воспитатели    Музыкальный руководитель  Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель  Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель    Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель  Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель  Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель  Воспитатели  Творческая группа  Педагог – психолог  Учитель - логопед  Музыкальный руководитель |
| **2.3 С родителями (законными представителями)**  2.3.1. Размещение информации на сайте учреждения, в групповых ячейках с целью просвещения родителей | в течение года | Творческая группа  Воспитатели |
| 2.3.2.Консультация «Растим гражданина и патриота России в семье». | ноябрь 2019 | Воспитатели |
| 2.3.3.Выставки совместных работ к праздничным датам, мероприятиям в ДОУ по теме. | в течение года | Воспитатели |
| 2.3.4.Участие родителей в проектах, досугах, утренниках, акциях. | в течение года | Творческая группа |
| **2.4. С социумом**  2.4.1.Экскурсия в музей и библиотеку Туношенской СШ им. Героя России Селезнева А.А. | октябрь 2019 | Заведующий |
| 2.4.2. Совместное проведение мероприятия, посвященного празднованию дня ПОБЕДЫ с ЮПР Туношенской СШ им. Героя России Селезнева А.А. | май 2020 | Заведующий |
| 2.4.3.Участие в празднике «Широкая масленица» на территории Туношенского поселения | март 2020 | Творческая группа |
| 2.4.4. Участие в областном фестивале «Мы вместе» в рамках творческого проекта «Калейдоскоп культур народов России» в Центре детей и юношества Ярославской области | декабрь 2019 | Старший воспитатель |
| 1. **Итоговый** | | |
| 3.1. Праздник «Мы Россияне» (с участием детей, родителей и представителей разных национальностей, принимавших участие в реализации проекта) | Июнь 2020 | Коллектив ДОУ |
| 3.2. Изучение протоколов родительских собраний | июнь 2020г. | Старший воспитатель  Творческая группа |
| 3.3 Анализ наблюдений, опросников, анкет родителей, педагогов | июнь 2020г. | Старший воспитатель  Творческая группа  Педагог-психолог |
| 3.4. Изучение и анализ отзывов родителей о проведённых мероприятиях | июнь 2020г. | Старший воспитатель  Творческая группа |
| 3.5. Анализ и обобщение полученных результатов | июнь 2020г | Старший воспитатель  Творческая группа |
| 3.6. Презентация итогов реализации проекта «Культура народов России как средство гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»  на итоговом педсовете. | июнь 2020г | Старший воспитатель  Творческая группа |

Литература

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. ДОУ – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010, + цв. Ил. [Ватаман В.П.](http://www.fb2mir.ru/vataman-v-p/) Воспитание детей на традициях народной культуры. – М.: Учитель, 2007.
2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – (Развитие и воспитание дошкольника).
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М:. «Издательство Скрипторий 2003», 2008
4. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС» 2000г.
5. Косарева В. Н. Народная культура и традиции. – М.: Учитель, 2014
6. Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред.. – М: ТЦ Сфера , 2005. (Серия «Вместе с детьми.)
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные формы работы по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
8. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. .<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/17/metod-proektov-kak-sredstvo-vospitaniya>
10. <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-rodnom-gosudarstve-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>