Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

№ 5 «Гнездышко» Ярославского муниципального района

Тема «Поощрение и наказание»

 **«Пока еще не поздно…»**

Автор

Педагог-психолог

Разумова Ю.Н

**П.Туношна-городок 26, д.18**

**Цель**: Повышение уровня образованности родителей по вопросам дисциплины, поощрения и наказания в воспитании и обучении детей.

**Задачи:**

1. Создать условия для непринужденного общения родителей.

2. Показать на практике наиболее эффективные способы общения с детьми при непослушании.

3. Развивать творческую инициативу родителей, направленную на улучшение детско-родительских отношений.

* Место проведения: музыкальный зал
* Дата проведения: 4.03.2020г
* Форма проведения: семинар-практикум
* Участники: родители детей

дошкольного возраста от 4-6 лет

* Материалы: музыка, ручки, бумага, маски, цветок «ромашка»

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

        Родители должны усвоить виды поощрений и наказаний, уметь их правильно применять при воспитании своего ребёнка, учитывая его индивидуальные психофизические особенности.

        При обсуждении вопросов родители должны проявить заинтересованность в этой проблеме, поделиться своим опытом поощрений и наказаний в семье.

**Ход мероприятия**

1.Ведущий: Здравствуйте, дорогие родители! Мы рады Вас приветствовать в стенах нашего сада. Сегодня мы с вами обсудим интересную тему, с которой рано или поздно сталкивается каждый родитель.

Тема нашего семинара-практикума «Пока еще не поздно…Поощрение и наказания детей». А начнем мы с проигрывания сценки, ведь все мы родом из детства…

*Среди родителей распределяются роли и идет инсценировка сценки О. Гребневой «Родительское собрание на лесной поляне (см., Приложение)*

После сценки идет обсуждение по вопросам:

1. С кем из героев сказки вы согласны (не согласны) и почему?

2. Как вы считаете, надо ли обсуждать тему «Наказания» среди других зверей (родителей)?

Притча «**Разумное воспитание.**

*Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:*

*- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?*

*- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Учитель. – Если ты не будешь ее обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов*».

*Вывод: В распоряжении родителей множество средств воспитания. Среди них такие, как воздействие воспитывающим словом, убеждение, анализ поступка, создание воспитывающей ситуации, одобрение, осуждение, создание ситуаций успеха в жизни ребёнка, ситуаций эмоционального переживания, стимулирование и мотивация деятельности ребёнка.*

**2. Индивидуальная работа родителей**

Сейчас я попрошу вас поделить лист бумаги на 2 части и написать в одной из них слова, которыми вы поощряете, хвалите своих детей, а в другой – которыми ругаете в течение обычного дня. Я прошу выполнить эту работу за 3 минуты.

Уважаемые родители, а теперь посмотрите, в какой графе слов оказалось больше, и сделайте для себя выводы.

**3. Упражнение «Ромашка».**

Уважаемые родители, предлагаем вам погадать на ромашке. Отрывайте по одному лепестку, выполняя задание (см., приложение)

* Если это высказывание известного человека, то надо вам высказать свою точку зрения;
* Если в предложении есть пропуск, то надо вставить пропущенное слово;
* Если стоит вопрос, то вам надо ответить;

*Ведущий по необходимости комментирует работу родителей*

**Пример высказываний и вопросов, напечатанных на лепестках:**

***1. Что такое дисциплина?***

**Комментарии:** Дисциплина-это система определенных запретов, необходимых ребенку для ощущения защищенности. За «нельзя» скрывается забота о детях. И дети это чувствуют, их жизнь становится понятной и предсказуемой*. Пример: мама с малышом выходит из подъезда и забывает закрыть дверь. Малыш, делает несколько шагов, беспокойно оглядывается и возвращается к двери, закрывая ее.* *Порядок был восстановлен.*

На самом деле, дети восстают не против самих правил, а против способа их внедрения. *Наказание должно быть строго объективным, то есть справедливым.*

***2.Когда слово не бьет, то и палка не поможет. (Сократ)***

**Комментарии:** Слово – тончайший инструмент человеческого общения. Слово – огромная сила. Ласковые слова исцеляют человека. Слова, произнесённые с любовью, залечивают душевные раны. Но слова обиды, отчаяния открывают прямую дорогу к болезни. Все отрицательные эмоции, связанные со словом, приводят нас в состояние упадка сил, апатии. Воспитание - это форма общения между детьми и взрослыми, средством же общения является слово, то осуждающее – суровое и холодное, то поощрительное – ласковое, подбадривающее, то ироническое, насмешливое. Слова живут не только в тот момент, когда они звучат, но и много лет спустя: ваша манера общения с детьми, тон отношений между членами семьи имеют большое значение для создания определённого стиля жизни, который быстро закрепляется в вашем доме и передаётся из поколения в поколение.

***3. Наказания, назначаемые в припадке гнева, не достигают цели (Иммануил Кант)***

**Комментарии:** Сначала надо выяснить причину проступка ребенка. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.

***4.Наказание должно быть строго индивидуализировано.***

**Комментарии:** Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

**5.Салат из наказаний – блюдо не для детской души. Наказание – не за счет любви! Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы.**

**Комментарии:** За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

***6.При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказание ищется как последний шанс на любовь.***

**Комментарии:** Одобрение, поощрение – мажорный, светлый метод: он рождает стремление стать лучше. Поэтому это всегда – профилактика против проступков. Одобрение воспитывает чувство собственного достоинства, ответственность, дарит радость и ребёнку, и родителям, содействует созданию хорошей, приятной атмосферы в семье. Необходимо, чтобы одобрение было заслуженным. Иногда ребёнок не понимает, что результаты труда не соответствуют трудовым усилиям, например, недостаточно подготовленному к школе ребёнку порой приходится часами сидеть над уроками, чтобы получить «4». При одинаковых стараниях и разных отметках в одной семье радость, в другой – огорчения, упрёки, выговоры ребёнку. Его бы похвалить за усердие: «Будешь дальше стараться – обязательно станешь успевать». Нет, очевидно, смысла хвалить за то, что является простым выполнением каких-то обязательных правил, требований в жизни семьи и детей.

***7.Что чувствует ребенок во время и после наказания?***

**Комментарии:**Ребёнок должен чувствовать себя защищённым. Цель наказания – не столько кара за проступок, не страх, который предупреждает повторение его, а осознание вины ребёнком. Но для этого надо, чтобы он понимал справедливость наказания.

***8.Существуют слова, которые поддерживают ребенка, помогают ему развиваться (какие слова…..)***

**Комментарии:** «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо;

- у тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готов ли ты начать…;

- это серьезный вызов, но я уверена, что ты готов к нему.

***9.Существуют слова, которые разрушают веру ребенка в себя (какие слова)***

**Комментарии:** Но нужно заметить, что словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унизительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

***10.Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.***

**Комментарии:** Обычно в число трудных попадают дети не худшие, а особо чувствительные и ранимые. Они нарушают правила под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Причины стойкого непослушания надо искать в глубине его психики.

**4. Работа в группах.**

Родители делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается поработать с одним из видов наказания (по Ю.Б. Гиппенрейтер).

Затем представители от каждой группы делают выводы.

1 группа «Унижение словом, оскорбление»

2группа «Игнорирование»

3группа «Физические наказания»

4 группа «Лишение приятного»

Каждая группа прописывает отрицательные и положительные последствия каждого вида наказания(10 минут).

Далее идет обсуждение.

**Вывод:** необходима в каждой семье иметь «зону радости». Лишение приятного – наиболее приемлемый способ регулировать поведение ребенка. **Ведь наказывая ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делать ему плохо.**

**5.Теоретический блок:** Родителям раскрываются основные причины непослушания.

Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.

**Первая — борьба за внимание**. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия (о чем мы уже много говорили), то он находит свой способ его получить: непослушание.

**Вторая причина — борьба за самоутверждение** против чрезмерной родительской власти и опеки.

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме указаний, замечаний и опасений. Родители считают, что так они прививают своим детям правильные привычки, приучают их к порядку, предупреждают ошибки, вообще — воспитывают.

Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать.

**Третья причина — желание отомстить**. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом, и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся...

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание...

И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности — все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе.

Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо — пусть и вам будет тоже плохо!..»

Наконец, четвертая причина — потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой‑то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из‑за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе.

Может ли родитель помочь своему ребенку? Практика показывает вполне может, но только для этого нужно понять глубинную причину непослушания. Нужно сначала разгадать, какая из четырех эмоциональных проблем мешает ему нормально существовать. Соответственно, ваши действия будут разными.

**6. Домашнее задание родителям.**

Сегодня, придя домой, обнимите и скажите своему ребенку три простых слова «Я тебя люблю!». Произнесите эти слова искренне, и загляните в глаза своему ребенку….. Порой этот жест и эти слова решают многие ваши проблемы….

А сейчас Вам я прочитаю замечательное стихотворение Эдуарда Асадова

**«Берегите своих детей»**

*Берегите своих детей...*

***Берегите своих детей,*** ***Их за шалости не ругайте.*** ***Зло своих неудачных дней*** ***Никогда на них не срывайте.*** ***Не сердитесь на них всерьез,*** ***Даже если они провинились.*** ***Ничего нет дороже слез,*** ***Что с ресничек родных скатились.*** ***Если валит усталость с ног,*** ***Совладать с нею нет уже мочи,*** ***Ну а к Вам подойдет сынок,*** ***Или ручки протянет дочка -*** ***Обнимите покрепче их,*** ***Детской ласкою дорожите.*** ***Это счастье – короткий миг.*** ***Быть счастливыми поспешите.*** ***Ведь растают, как снег весной,*** ***Промелькнут дни златые эти.*** ***И покинут очаг родной*** ***Повзрослевшие Ваши дети.*** ***Перелистывая альбом*** ***С фото разных мгновений детства,*** ***С грустью вспомните о былом,*** ***О тех днях, когда были вместе.*** ***Как же будете Вы хотеть*** ***В это время опять вернуться,*** ***Чтоб им маленьким песню спеть,*** ***Щечки нежной губами коснуться.*** ***И пока в доме детский смех,*** ***От игрушек некуда деться,*** ***Вы на свете счастливее всех.*** ***Берегите, пожалуйста, детство***

**7.Рефлексия. Упражнение «Чаша»**

Ведущий предлагает всем родителям встать в круг.

**«**Сегодня вы получили бесценный опыт общения друг с другом, положительные эмоции от совместной работы. Подняв руки вверх, я прошу вас показать размер чаши с положительными эмоциями, с которой вы уходите с семинара (все изображают чашу).А теперь закройте глаза, и опрокиньте на себя радужную чашу эмоций и чувств! (участники «опрокидывают на себя чашу»). До скорых встреч!

# Литература

# 1. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? *ЧеРо, Сфера; Москва; 2003*

2. Остовская Л.Ф. Надо ли наказывать детей. М., «Просвещение», 1967.

3.Разумова Ю.Н. Семинар-практикум для родителей в средней группе «Пока не поздно… Поощрение и наказание» Электронный ресурс. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/02/seminar-praktikum-dlya-roditeley-v-sredney-gruppe

*Приложение*

**Сценки О. Гребневой «Родительское собрание на лесной поляне».**

Действующие лица:

Ведущий

Белка

Сова

Сорока

Енот

Заяц

Лиса

Волк Медведь

На лесную поляну вылетает Сова.

**Сова:** Внимание! Внимание! Собираю родителей на собрание!

**1. Ведущий:**

Как-то осенью по лесу прокатилася молва:

На полянке ровно в 8 собирает всех Сова.

Побросав дела и деток, не закончив сбор грибов,

Кто пошел, кто полетел на тревожный этот зов.

*Звери собираются на поляне.*

**2. Енот:**

Ты не ведаешь, Кума, чем встревожена Сова?

Может, твой Лисенок, снова в школе мучает Косого?

**3. Лиса:** Ой, не говори, Енот, он и дома сущий черт

**4. Енот:** Волк, дружище, твой сынок не срывал Сове урок?

**5. Волк:** Я не знаю, может быть, он ведь так умеет выть!

**6. Лиса:**

А скажи-ка мне, Медведь, твой сынок ведь любит петь?

Может, он Совы терпенье испытал “прекрасным пеньем”?

**7. Медведь**: Не могу сказать, соседка, я Мишутку вижу редко.

**8. Ведущий:** Нацепив очки на нос, задала Сова вопрос:

**9. Сова:** - Поднимите, звери, лапы, кто не бил детишек, папы? –

Зашумела тут толпа

**Хором: Что за глупости, Сова!**

**10.Лиса:** Я Лисенка лишь вчера долго за уши драла.

**11. Медведь:**

Про медведей говорят: “Он на ухо глуховат”

Я за шалости сыночка приласкаю лишь пруточком.

**12. Ведущий:**

Папа-Заяц, на пеньке, хрумкая морковку,

Важно, с пафосом изрек

**13. Заяц:**

Я же против порки!

Я косых своих детей лапою не трону.

По дороге каждый день им внушаю строго:

“Не ходите “на ушах”, не грызите двери

И хвосты своих друзей вы не суйте в щели!”

Протрещала тут Сорока.

**14. Сорока:**

Я в беде не одинока.

Моим детям каждый день, все уроки слушать лень.

Коль трещат они помногу, я ремень беру в подмогу

**15. Ведущий:**

Зашумела вновь толпа,

Кто был “против”, кто был “за”.

Долго не могла Сова донести до них слова:

**16. Сова:**

Я прошу вас, звери – мамы, а в особенности папы:

Прекратить в своей семье воспитанье “на ремне”

Ваши дети так привыкли к выволочкам за проступки,

Что от нас, учителей, ждут таких же вот вещей.

- Как не бить? – сказал Енот.

- Да, да, да, - тут вторил Крот.

**17. Белка:**

Ну, а мне, - всплакнула Белка, - делать что со своей пострелкой?

Как накрасится румяной, подведет себе глаза

И порхает на поляне, где танцует до утра.

**18. Ведущий:**

Тут родительские страсти накалились докрасна.

Не в Совиной было власти перекрыть их голоса.

**Хором:**

**Нерешенная проблема о битье и небитье**

**Стать должна несовременной,**

**Если мир царит в семье!**

**Упражнение «Ромашка» (лепестки)**

|  |
| --- |
| Что такое дисциплина? |
| Когда слово не бьет, то и палка не поможет. (Сократ) |
| Наказания, назначаемые в припадке гнева, не достигают цели (Иммануил Кант) |
| Наказание должно быть строго индивидуализировано. |
| Салат из наказаний – блюдо не для детской души. Наказание – не за счет любви! Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы. |
| При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказание ищется как последний шанс на любовь. |
| Что чувствует ребенок во время и после наказания? |
| Существуют слова, которые поддерживают ребенка, помогают ему развиваться (какие слова…..)Существуют слова, которые разрушают веру ребенка в себя (какие слова) |
| Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. |