**РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО СОЗДАНИЮ САЙТА**

В современной образовательной среде современному педагогу ДОУ необходимо грамотно организовывать свою трудовую деятельность, реализовывать достижения карьерного роста, применять современные информационные технологии в своей деятельности.

Педагог ДОУ имеет возможность обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах.

**Аттестация педагогических кадров** играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей или первой).

Правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников определены Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г № 276)

**Наличие сайта** для педагога является если не обязательным, то, однозначно, важным критерием для оценки профессиональной деятельности педагога, его методической, воспитательной и образовательной работы, для профессионального и личностного роста педагога, желательным этапом в становлении профессиональной деятельности педагога. В процедуре аттестации педагогических работников значимым требованием стало наличие собственного, регулярно обновляемого, веб-ресурса. Определены четкие нравственные критерии содержания веб-ресурсов: «сайт должен иметь познавательную, образовательную, воспитательную направленность, высокую социальную значимость… контент сайта должен способствовать гармоничному и позитивному развитию целевой аудитории… способствовать воспитанию этики пользования Интернетом и навыков его безопасного использования…». «Контент» - это совокупность информации, доступ к которой безопасен.

**Персональный сайт может включать** в себя не только портфолио педагога с его личными достижениями, но и определенный уровень интерактивности: от простейшей формы обратной связи, до серьезных разработок образовательной деятельности. На сайте педагоги делятся своим опытом работы, обсуждают волнующие их вопросы.

 Педагогический сайт занимает особое место среди ресурсов интернета, — обладая собственной уникальной структурой, сайт педагога выступает и как портфолио, и как информационно-методический ресурс, и как медиаресурс жизни вокруг педагога. Приступая к созданию персонального сайта педагога, необходимо учитывать, что общепринятая организация разделов сайта имеет определенную, устоявшуюся структуру, которую, так или иначе, избирает большинство педагогов при создании персонального веб-ресурса. **К общепринятым разделам сайта относятся** «методическая работа», «образовательная работа», «контакты», «воспитательная работа», раздел, посвященный собственным электронно-образовательным ресурсам. Подобная организация структуры сайта позволяет наиболее выгодно разместить информацию с высокой степенью наглядности и интерактивности.

**Информация, выкладываемая на веб-ресурсе должна соответствовать** требованиям профессиональной этики педагога и исключать личные увлечения, фотографии, мысли на политические и социальные темы. Наполнение сайта следует осуществлять той информацией, которая объективно отражает профессиональный уровень педагога, создает благоприятное впечатление от личностных качеств педагога и его работы. Вопрос о достоверности информации, выкладываемой на сайте, целиком и полностью должен регулироваться профессиональной и информационной этикой педагога в информационном пространстве.

. **Одной из важных проблем современной информационной этики** можно считать проблему плагиата и авторского права. Применимо это в полной мере и к педагогическим сайтам, — педагоги, размещая на своих ресурсах методические, дидактические и учебные материалы, подчас забывают об авторском праве и копируют информацию с первого попавшегося источника интернете. Подобные действия противоречат этическому кодексу глобальной сети и мотивированы, скорее, стремлением выдать желаемое за действительное. Подобная негативная практика приводит к засорению информационного пространства, потерям в качестве используемых материалов, и, как следствие, негативным результатам работы в дальнейшем. Несоблюдение этических кодексов приводит к серьезным проблемам в долгосрочной перспективе. Так, **на личном сайте педагога можно разместить кнопки**: «опубликовать», «поделиться». Персональный сайт можно использовать как хранилище методических и учебных материалов, галерею жизни ДОУ, площадку для организации тематических опросов и обсуждений. Ограниченное пространство для медиа-ресурсов возможно расширить за счет использования файловых хранилищ, что позволяет размещать на сайте гиперссылки на материалы большого объема.