**Консультация для родителей группы дошкольного возраста «Маша и Медведь» от 6-7 лет. «Результаты диагностики школьной готовности. Рекомендации. Подготовка ребенка к школьному обучению».**

Подготовила и выступила

Педагог-психолог Разумова Ю.Н

14.11.2019г

Практическое упражнение «Пирамида школьной успешности»

Упражнение направлено на осознание приоритетных направлений при подготовке ребенка к школьному обучению.

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! На стикерах напишите, пожалуйста, одно слово-качество/характеристика, с чем идет ребенок в школу. Прошу не указывать школьные принадлежности, а смотреть глубже, думать о личностных, внутренних качествах и характеристиках.

Затем родители «строят» из стикеров «пирамиду школьной успешности»: нижние этажи - неважные качества/характеристики, а чем выше, тем качества важнее и на самом верхнем этаже - самое главное. Далее идет обсуждение «пирамиды».

Информационный блок: «Школьная готовность и ее составляющие»:

Готовность к школе – это сложный комплекс определенных психофизиологических состояний: личностных, интеллектуальных, мотивационных, социально-психологических.

**Личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания.

**Интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

**Социально-психологическая** готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

**Мотивационная готовность** - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе. Воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, воспитывайте произвольность, управляемость поведения. Никогда не говорите о том, что в школе не интересно, что это напрасная трата времени и сил. Исключайте авторитарность, диктаторство, угрозы типа: «вот пойдешь в школу - там тебе покажут!», «только посмей мне двойки приносить!»

Чтобы понять, насколько готов ваш ребенок учиться в школе, вы должны знать, какими качествами вообще должен обладать ребенок, чтобы учиться в первом классе:

* внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
* хорошая память;
* сообразительность;
* любознательность;
* развитое воображение;
* начальные навыки чтения, счета, письма;
* физическая ловкость;
* волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
* организованность, аккуратность;
* дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.
* Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания, уровень координации движения пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций.
* Очень важный элемент готовности к школе - умение ребенка работать по инструкции.

 Родителям предлагается ознакомиться с результатами экспресс-диагностики готовности к школе, авторов Е.К.Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова.

Цель методики: определить готовность детей к школе.

Диагностический набор включает в себя тесты, давно применяемые в психологической практике, а также задания, которые традиционно используются педагогами при записи в школу и выявляют уровень готовности ребенка к школе.

Методика готовности к школе представляет собой комплекс, состоящий из:

анкеты ребенка (заполняется психологом в процессе беседы с ребенком) и 11 тестов для тестирования детей, которые оцениваю общий уровень готовности ребенка.

Проанализировав результаты выполнения заданий, можно сделать вывод, что трудности у большинства детей вызывают тесты «Пространственно-арифметический диктант» на умение ориентироваться в пространстве и развития навыков устного счета, «Последовательные картинки» на уровень сформированности причинно-следственных связей и развития монологической речи, «Аналогии» на сформированность у ребенка умения делать умозаключения по аналогии. Дети хорошо справились с субтестами «Геометрические фигуры» на уровень развития образного мышления, знание геометрических фигур, субтест «Нелепицы» на способность ребенка эмоционально откликнуться на смысловые ошибки на картине.

**По результатам диагностики родителям были предложены рекомендации:**

1. Развивать логическое мышление, умение вычленять причинно-следственные связи в предложениях («4-й лишний», «закончи предложение», «продолжи ряд»).
2. Развивать графо моторные навыки (ориентация на образец, точно копировать его, сенсомоторная координация на листе «право, лево, верх, низ»).
3. Развивать произвольность поведения, способствовать формированию «внутренней позиции школьника», не запугивать школой.
4. Развивать творческое воображение.
5. Развивать умение выполнять задание взрослого по инструкции и самостоятельно продолжать работу.
6. Учить видеть объем и пропорции фигур, человеческих персонажей, животных и переносить на бумагу рисунок.
7. Необходимо обучать навыкам речевого самоконтроля: сначала ребенок должен рассказать то, что он будет делать, а только потом приступить к выполнению задания. Кроме того, в процессе выполнения задания ему необходимо параллельно с написанием проговорить буквы, слова, операции, т.е осуществлять действие под само диктовку. **Хорошо развивают внимание игры на слуховое и зрительное внимание (**можно развивающие игры на компьютере)
8. Повторяйте упражнения, игры. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, вернитесь к нему позднее, или дайте более легкий вариант.
9. Инструкции, предъявляемые ребенку должны быть четкими и краткими (не более 10 слов)
10. Обязательно соблюдайте режим дома, это позволит ребенку лучше организовать себя и свои дела в школе (выходные не должны быть исключением)
11. Строить отношения на доверительной основе: слушать и слышать ребенка, общение на равных и т.п.