**Для технологии становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере частные задачи и результаты детей в познавательной области будут выстраиваться в следующем порядке:**

1. Обучать запоминанию и воспроизведению изученного материала. В результате ребёнок будет знать употребляемые термины, конкретные факты, методы и способы действий, основные понятия, правила и принципы. Таким образом, дети будут припоминать соответствующие движения, действия.

 2. Развивать способность понимать значение изученного через преобразование словесных указаний в конкретные физические упражнения. Ребёнок понимает правила и принципы выполнения движений и действий, интерпретирует словесный материал или карточки-схемы. В качестве показателей могут также выступать объяснения и краткие изложения своих движений и действий или предположения о дальнейшем ходе событий (предсказание последствий, результатов).

3. Обучать использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Критерием оценки является применение ребёнком правил и методов выполнения основных видов движений в новых практических ситуациях.

 4. Обучать анализу выполняемых действий: выявлять взаимосвязи между отдельными движениями или действиями, осознавать принцип организации их в целом. В результате ребёнок видит ошибки и упущения в своём поведении.

5. Обучать синтезу выполняемых действий: уметь их комбинировать для саморегуляции собственного поведения. Оценками достижения могут стать предлагаемые детьми планы своего поведения для целенаправленного решения той или иной двигательной задачи, а также использование ими для этого знаний, полученных вне двигательной сферы.

6. Обучать оценивать значение того или иного действия в ходе физкультурного занятия для сохранения и укрепления своего здоровья. В результате ребенок оценивает свою и чужую деятельность для обеспечения своего физического, психологического и социального благополучия.

**Для технологии становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере частные задачи и результаты детей в эмоционально-ценностной области будут выстраиваться в следующем порядке:**

 1. Привлечь, удержать и направить внимание ребёнка, чтобы он смог осознавать и быть готовым воспринимать ценности занятий физкультурой. Ребёнок внимательно слушает высказывания окружающих в физкультурном зале, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других детей, к проблемам общественной жизни.

2. Добиться от ребёнка активного реагирования (отклика) — проявления интереса к занятию физической культурой. Достижение задачи осуществляется последовательно по трем подуровням: подчиненный отклик — добровольный отклик — удовлетворение от реагирования. В результате дети: выполняют затребованные педагогом 8 двигательные задачи; подчиняются правилам поведения в физкультурном зале и на уличной площадке; участвуют в обсуждении выполняемых движений; добровольно вызываются выполнять задание; проявляют интерес к занятиям физкультурой.

3. Добиться усвоения ценностной ориентации (отношения к физической культуре). Достижение задачи осуществляется последовательно по трем подуровням: принятие ценностной ориентации — предпочтение ценностной ориентации — приверженность, убежденность. Оценками достижения являются проявления ребёнка: устойчивое желание овладеть двигательными знаниями и умениями; целенаправленное освоение различных видов физических упражнений, убеждения в отстаивании физкультурных ценностей.

4. Помочь ребёнку в организации его ценностной ориентации на основе наиболее значимых и устойчивых ценностей. В соответствии с этой целью ребенок сможет принимать на себя ответственность за своё поведение, понимать свои возможности и ограничения в области физической культуры. Он сможет строить жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им самим собственными двигательными способностями, интересами и убеждениями.

5. Помочь ребёнку в полном усвоении и распространении ценностной ориентации физической культуры на свою деятельность. В результате, надо полагать, способами повседневной жизнедеятельности ребёнка станут: регулярная самостоятельная двигательная активность; удовлетворённость от занятий физкультурой, физический и душевный комфорт; стремление к сотрудничеству в групповой двигательной деятельности; устойчивое проявление навыков личной гигиены.

**Для технологии становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере частные задачи и результаты детей в психомоторной области будут выстраиваться в следующем порядке.**

 1. Поддержка мышечного тонуса, что важно для поддержания тела (позы, осанки) и выполнения непроизвольных движений.

2. Формирование движений-штампов. Таким образом, ребенок обеспечивает точность воспроизведения движений (например, движений рук и ног при ходьбе) без участия самосознания, тем самым освобождая мозговые системы для разнообразной деятельности.

3. Формирование пространственного поля, в котором движения «ведут откуда-то, куда-то и зачем-то». Они «несут, давят, тянут, берут, рвут, перебрасывают. Они имеют начало и конец, приступ и достижение, замах и бросок» [1]. Движения ребенка обязательно приспосабливаются к окружающему пространству: − перемещение всего тела в пространстве (например, бег); − «нелокомоторные» передвижения всего тела в пространстве (сгибание и растягивание, скручивания и повороты, толчки и перетягивание); − движения отдельных частей тела (например, прикосновения, указания); − перемещение вещей в пространстве (использование физкультурного оборудования); − баллистические движения (например, метание); − подражательные и копирующие движения.

4. Развитие предметных действий. Ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет его смысловое использование с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно. Основные группы действий: − движения с малым количеством автоматических действий: ощупывание, сравнивание и выбирание предмета; − упражнения в ловкости рук (например, крепление лыж на ботинках); − письмо и речь — движения губ и языка.

5. Развитие интеллектуальных двигательных действий. На этом уровне ребенок развивает свой арсенал двигательных, импровизационных и других смысловых действий. Создает мотив для двигательного акта и целенаправленно осуществляет его смысловую коррекцию. Он окончательно приводит результат движения в соответствие с намерением, с той самой моделью, которую создал мысленно перед началом своего действия.

1По нашему мнению, использование вышеперечисленных формулировок педагогических задач в познавательной, эмоциональноценностной и психомоторной области вместо традиционных формулировок образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания в наибольшей степени приближает нас к целевым ориентирам ФГОС ДО.

**Сопоставление образовательного процесса детей дошкольного возраста со «строительством дома»**

**Площадка под строительство - Развивающая среда: спортивный зал и площадка на улице**

 **Фундамент дома - Знания из области физической культуры**

**Каркас дома - Двигательный опыт на репродуктивном уровне.** В ходе приобретения двигательного опыта у детей формируются основы техники изучаемого движения. Задача педагога — добиться его выполнения в общих чертах, руководствуясь положением «делай, как я, делай вместе со мной». О

**Стены дома - Способность справляться с возникающей двигательной задачей** Переход от традиционной репродуктивной технологии формирования у детей двигательных умений и навыков к поисковой, продуктивной технологии

Итак, первый шаг поискового обучения предполагает скорректировать двигательную сферу детей таким образом, чтобы у них появилась возможность решать нестандартные задачи. Результатом 21 данного педагогического процесса, конечно, становится освоенное «умение решать тот или иной вид двигательной задачи» [1]. Данное умение, по определению Н. А. Бернштейна, является двигательным навыком, который формируется в условиях широкого разнообразия проблемных ситуаций. Для осуществления поисковой фазы физического воспитания следует придерживаться следующих инструкций:

1. Педагог придумывает, как представить детям проблемную ситуацию. Он заранее определяет для себя степень своей откровенности с детьми и решает, насколько он посвятит их в свои планы. Например, несмотря на то, что в любой учебной игре (ситуации) присутствуют учебные цели и задачи, далеко не всегда говорится о них ребятам с самого начала. Инструкции взрослого должны быть ясными и простыми для понимания.

 2. Взрослый продумывает структуру разрешения проблемной ситуации. Он подготавливает всё необходимое, распределяет при необходимости роли детей и устанавливает продолжительность поиска решения.

3. Педагог определяет, как будут обсуждаться результаты. Необходимо отметить, что действия ребёнка рассматриваются на двух уровнях: анализ самого процесса и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. При анализе берётся за правило учитывать, что не все дети, совершившие одни и те же движения и действия, оценивают их одинаково. В итоге дети способны достичь результатов высших уровней психомоторной области. Они приобщаются к физической культуре опытным путём, глубоко вовлекаются в выполнение задания. Развиваются предметные действия, когда ребенок не просто перемещает предмет, а осуществляет смысловое использование его с целью изменить окружающую действительность, максимально приблизить ее к той желаемой цели, которую ребенок создает мысленно.

4 Кроме того, дети достигают не только результатов, соответствующих учебным целям из категорий «Знание», «Понимание» и «Применение», но и осваивают умения анализировать и комбинировать движения (действия) таким образом, чтобы получить новые. К тому же на данном этапе строительства «Дома здоровья» у ребёнка уже формируется умение оценивать значение того или иного движения (действия) для достижения намеченной цели.

**Крыша дома - Саморегуляция собственных действий для сохранения физического, социального и душевного благополучия**

Необходимо создать условия, при которых ребёнок сможет применять свои умения и навыки саморегуляции не только в искусственно выстроенной экспериментальной обстановке детского сада, но и в ситуациях повседневной жизни. Ребенок развивает свой арсенал физических упражнений, импровизационных и других смысловых действий. Действия ребенка в психомоторной области переходят на интеллектуальный уровень.

В итоге, реализация технологии «Маленький дом большого здоровья» (см. рис. 1) позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.