**Родителям будущих первоклассников:**

**«Готов ли ваш ребенок к школе?»**

|  |
| --- |
| Уважаемые родители! Скоро ваш ребенок идет в школу, а вы не знаете, как проверить готов ли он к школе или нет? Что такое психологическая готовность и на что следует обратить особое внимание?           Начнем с главного, **психологическая готовность**к обучению в школе состоит из:  1**.Интеллектуальной готовности**   (развитие памяти, мелкая моторика, словарный запас, умение анализировать и обобщать, способность к самостоятельному обучению, ориентироваться во времени, пространстве, окружении);  2.**Коммуникативной или социальной готовности**  (потребность в общении, уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать что не все зависит от желаний);   3. **Эмоционально-волевой готовности**  (умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);   4**.Мотивационно-личностной готовности**  **(**ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);  Так много показателей и все для одного маленького ребенка, давайте попробуем поговорить об этих «готовностях» простыми словами, что же должен был делать малыш до поступления в первый класс.  Все просто - **ИГРАТЬ!** Сейчас разберемся, в какие игры, чем нужно было заниматься с ребенком.   Игры и умения, формирующие**интеллектуальную готовность:**           Учить стихотворения и пересказывать вслух, получать ответы на все «почемучки»,  вопросы которые рождаются в головах детей и ищут немедленного ответа: «А почему листья зеленые?», «А почему сейчас зима, а не лето?» и т.д. Фантазировать, придумывать новое. Много говорить и использовать большой запас слов. Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени  (утро-обед-вечер-ночь). Знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.  Эти игры должны были сформировать **развитие мелкой моторики:**  - занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной;  - рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.);  - аппликации, работа с ножницами и клеем;  - игры с конструктором, мозаикой, пазлами;  - пальчиковый театр и гимнастика, театр теней;  - штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.    *А шнурки ваш малыш умеете завязывать, а застегивать пуговицы, а самостоятельно переодеться и одеться? Это тоже немаловажные факторы готовности к школе, к новой ответственной жизни будущего школьника.*   Что формирует**коммуникативную или социальную готовность:**            Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, а может самостоятельно играть и устанавливать правила?  А как он взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые необходимо выполнять? Ваш малыш умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами?  Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе?  Ответив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе  ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога.  Здесь будет полезен опыт чтения художественной литературы, обсуждение поступков и характера героев и т.д.  Что формирует**эмоционально-волевую готовность:**           Она заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать [воображение](http://www.voobrazenie.ru/), действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д.  В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».   Что формирует**мотивационно-личностную готовность (**желание учиться и быть хорошим учащимся):           Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?».  И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием он пойдет, и захочет ли приобретать новые знания…  А может ответом будет – ИГРАТЬ! И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.           Не нужно пугать будущего первоклассника предстоящей учебой и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение. Конечно, практически любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не надо постоянно  говорить   о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и вы были таким успешным в школе.   Достаточно тесно связана с психологической стороной готовности к школе  физическая готовность или **физиологическая готовность.**           Итак, что такое физиологическая готовность? Это  зрелость организма, которая определяется уровнем развития функциональных систем организма и состоянием его здоровья. Понятно, что часто болеющие дети будут испытывать определенные трудности в обучении. Поэтому здесь **первая рекомендация** - обратиться к врачу до школы, и контролировать ход лечения хронических заболеваний. Постараться провести все плановые операции, проверить слух, зрение и **решить все логопедические проблемы**.           Есть ли какие-то критерии физиологической готовности к школе? Да, это обычно проверяют врачи, их несколько:   * Абсолютные размеры тела (приблизительно масса ребенка должна быть не менее 23 кг, но подробно об этом – у вашего педиатра!)            На приеме у педиатра, спросите, соответствует ли  вес ребенка возрастным нормам. Этот показатель влияет на то, будет ли ребенок уставать, или засыпать на уроках, сложно ли будет выполнять физические упражнения и т.д.   * Смена молочных зубов (от 2 до 4)   Этот вопрос может задать стоматолог.   * Завершенный полуростовой скачок роста            Известно, что  в 5-7 лет происходит так называемый полуростовой скачок роста, после которого у ребенка изменяются пропорции  тела, появляется истинная работоспособность, которая и обеспечивает работу нервных и энергетических процессов в устойчивом режиме. В результате чего появляются функциональные возможности для длительной работы в ровном темпе (усидчивость!).           Если первые два пункта проверить легко, то возможно ли проверить и узнать, завершился ли полуростовой скачок роста? Да. Для этого есть простой Филиппинский тест:  Попросите вашего ребенка поднять правую руку и попытаться дотронуться до левого уха, проведя руку над головой (как бы обнять голову рукой). Рука должна дотронуться до уха. Тест отражает биологический возраст ребенка.           Да, еще  очень важный **показатель физического развития ребенка – это развитие крупной моторики.**К нему относится умение бросить мяч, поймать его, прыгнуть, побежать, залезть на шведскую стенку и т.д. Это умение необходимо для уроков физкультуры и подвижных игр.  А вот ПАМЯТКА, которая поможет вам, проверить, что ДОЛЖЕН и может ЗНАТЬ и УМЕТЬ ребенок в шесть-семь лет?  **Памятка**  **1) Внимание.**   * Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут. * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее. * Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.   **2) Математика.**   * Цифры от 0 до 10. * Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. * Арифметические знаки: «+», «-», «=». * Деление круга, квадрата напополам, четыре части. * Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за  и т. п.   **3) Память.**   * Запоминание 10-12 картинок. * Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п. * Пересказ  текста из 4-5 предложений.   **4)**[**Мышление**](http://www.koob.ru/superlearning/)**.**   * Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п. * Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д. * Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом. * Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. * Складывать пазлы без помощи взрослого. * Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.   **5) Мелкая моторика.**   * Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. * Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. * Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. * Выполнять аппликации.   **6) Речь.**   * Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть. * Понимать и объяснять смысл пословиц. * Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок. * Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией. * Различать в словах буквы и звуки.   **7) Окружающий мир.**   * Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее. * Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.            Еще положительно влияет на развитие  дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что ему интересно .  **Желаем вам и вашим детям успехов!** |