***Элементы нейропсихологического подхода в работе с детьми с ОВЗ.***

**2 слайд.**

***Актуальность.*** В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в пси­хическом и речевом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюда­ется в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Заметно увеличивается количество коррекционных классов, все­возможных реабилитационных центров и консультаций.

Очень часто приходится видеть родителей, которые приводят на прием к специалисту дошкольника, записанного в ряд «трудных» или «необучаемых». И родители зачастую просто не знают, что же делать с таким ребенком и как ему помочь.

При разговоре с родителями и анализе медицинской документации, как правило, выясняется, что у мам этих детей отмечались проблемы, связанные с протеканием беременности и родов.

Грубые нарушения неврологического статуса у детей встречаются не часто, к тому же такие новорожденные не остаются без внимания врачей. Гораздо чаще встречаются на первом году жизни незаметные для родителей, а иногда и специалистов, «**легкие»** поражения перинатальная энцефалопатия, резидуальная энцефалопатия (ПЭП,РЭП). Неуспевающие дошкольники как раз из ряда таких детей.

**3 слайд**

Самыми характерными признаками таких детей являются **трудности** в усвоении учебного материала, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций (страхи, тики, заикание и т.д.), эмоциональная неустойчивость, чрезмерная активность, проблемы с сосредоточением, вниманием. У значительного числа детей этой категории, выявляются нарушения функции речи, и задержка психо-речевого развития.

У таких детей в медицинской карте могут появиться диагнозы: СДВГ (синдром гиперактивности с дефицитом внимания), ММД (минимальная мозговая дисфункция), гипертензионный синдром (повышенное внутричерепное давление) и др. Как его обучать?

Зачастую, традиционные психолого-педагоги­ческие методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—ми­шень», то есть раньше поражение чаще всего было частичное (локальное, минимальное) и методические приёмы его очень хорошо компенсировали, **то в настоящее время все поражения носят диффузный характер (разлитой), которые затрагивают многие отделы головного мозга. Таким образом наблюдаются нарушающие / или искажающие механизмы психического развития формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий.** (Пример: группа для детей с ЗПР)

**4 слайд.**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья**-  это дети-инвалиды, либо другие дети в, у которых нет статуса «инвалидности», но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**5 слайд.**

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3. Дети с нарушением речи (логопаты);

4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5. Дети с умственной отсталостью;

6. Дети с задержкой психического развития;

7. Дети с нарушением поведения и общения;

8.Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

**6 слайд.**

**Всем этим категориям детей в силу различных причин свойственны** слабость замыкательной функции коры головного мозга (кара формирует понятия) и процессов активного внутреннего торможения, то есть дети не могут мыслить категориями вследствие нарушения произвольности психических процессов, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем, то есть не согласованность действий анализаторов и коры головного мозга (ребёнок получил сигнал, а в кору он приходит с запозданием (теплое-горячее).

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

**7 слайд.**

Одним из комплексных подходов в организации помощи детям с ОВЗ является применение нейропсихологического подхода. ***Нейропсихология*** – наука, которая изучает мозговую организацию психических функций. Нейропсихологическая коррекция предполагает ***формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладевать различными умениями.***

Поэтому коррекцию необходимо строить **как переструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохранные звенья.**

**8 слайд.**

*Отличие нейропсихологического подхода* заключается в том, что он реализует направленность программы коррекции не на преодоление отдельно взятого нарушения, а **на гармонизацию** психического развития и личности ребенка.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. **Он является здоровьесберегающей и игровой технологией**. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

**9 слайд.**

Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

**10 слайд.**

***Содержание нейропсихологии*** (основные положения и методы) позволяет педагогам представить себе *не только внешние проявления тяжелых нарушений развития, но и их внутреннюю картину*, сокрытую от глаз за черепными сводами. Это относится к безречевым детям-алаликам (ТНР), детям с асоциальными вариантами онтогенеза, в частности с РАС и др. детям с аутизмом. *Задача коррекционно-развивающего обучения* – создать вместе с ребенком арсенал компенсирующих средств, способов преодоления слабого звена, **то есть использовать сохранные и сформированные функции организма.**

**11 слайд.**

***Согласно работам*** Александра Романовича ***Лурия****,* все отделы головного мозга условно делятся на *три блока:*

* блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический блок),
* блок приема, хранения и переработки информации (когнитивный блок),
* блок программирования, регуляции и контроля

Таким образом, детей, имеющих трудности в обучении, можно условно разделить *на три группы:*

**дети с нарушением нейродинамики,**

**дети с нарушением когнитивной сферы и**

**дети с нарушением регуляции и контроля.**

**12 слайд.**

***Для детей первой группы*** характерны следующие признаки: повышенная истощаемость, колебание активности во время занятия, гиперактивность, наличие синкинезий, нарушение непроизвольного компонента внимания. В письменных работах у данной категории детей наблюдается микрография, колебание нажима, высоты и наклона букв, медленное письмо, колебание темпа и успешности письма, нарастание ошибок к концу работы.

***Дети второй группы*** отличаются нарушениями зрительного, слухо-речевого, тактильного восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия. В письме наблюдаются оптические замены, трудности в запоминании букв, цифр, в ориентировке на листе, замены букв, обозначающих сходные по артикуляции звуки (л-м-д-н), замены согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, пропуск слов, непонимание смысла прочитанного.

***У детей третьей группы*** страдают три функции – цель, программа, контроль. Они испытывают трудности планирования и планомерного выполнения действия. У них нарушена самоорганизация, произвольный компонент внимания. Характерные ошибки на письме – многочисленные пропуски, повторения букв, орфографические и пунктуационные ошибки.

**13 слайд.**

В каждой группе есть дети, у которых наблюдаются синкинезии - это «непроизвольное оживление двигательной активности, неадекватное выполняемому действию, сопутствующее и мешающее ему». Каждый педагог знаком с детьми, у которых при письме двигается язык и/или ноги, поднимаются и напрягаются плечи, одновременно с движениями рук двигается язык, оживляется мимика. Разнообразные синкинезии энергетически обкрадывают ребенка, приводят к быстрому истощению, снижению работоспособности.

**14 слайд.**

***Комплексную методику нейропсихологической коррекции*** и абилитиции процессов развития в детском возрасте разработала Анна Владимировна Семенович. Данная методика включает упражнения для всех групп детей. Базовой технологией является метод ***замещающего онтогенеза (нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика- коррекция – абилитация - прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющего до грубых форм патологического ),*** заключающийся в соотнесении актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов. **Таким образом, коррекция и развитие способностей практически неразделимы в детском возрасте.**

**Основная цель метода** – развитие мозгового (и шире - нейропсихосоматического) обеспечения процесса психического развития. Механизмы воздействия МЗО идентичны базовым составляющим нормативного развития во всем многообразии системно-динамических психологических возрастных перестроек.

Из упражнений, входящих в методику А.В.Семенович мы отобрали те, которые наиболее удобны в использовании.

**15 слайд.**

***Упражнения для повышения нейродинамики (1 функциональный блок мозга)***

***Дыхательные упражнения.***Основной задачей дыхательных упражнений является формирование правильного четырехфазного дыхания, которое позволит даже в ситуации стресса обеспечить мозг кислородом. Эти упражнения самые сложные, в идеале должны выполняться лежа.

**Дети откидываются на спинку стула. Вдох – надуваем в животе «шарик», пауза – задержка дыхания, выдох – сдуваем «шарик», втягиваем живот в себя, пауза – задержка дыхания. Каждая фаза по продолжительности одинакова. Начинать следует с 1 секунды, доводить до 2-3 секунд. Можно помочь ребенку, положив руку ему на живот, добавить счет. В качестве усложнения можно добавить движения рук – на вдохе - руки вверх, на выдохе - вниз.**

***Упражнения для нормализации тонуса.***Направлены на формирование умения управлять своим тонусом, т.к гипо- или гипертонус негативно сказывается на соматическом, эмоциональном состоянии ребенка. Включают в себя упражнения на расслабление, контрастные упражнения и упражнения на стимуляцию тонуса.

***Упражнения на расслабление.*** Дети кладут голову на стол (коврик). Затем логопед предлагает расслабиться, дает слово-образ, например: облако, ковер-самолет, листок. В это время необходимо дотронуться до каждого ребенка, проверить, полностью ли расслаблено его тело, устранить зажимы. Можно включить расслабляющую музыку. Упражнения на расслабление нужно увеличивать по времени от 1 минуты до 4-5 минут. Эти упражнения прекрасный способ настроить детей на занятие.

***Контрастные упражнения на тонус.*** Необходимы для того, чтобы ребенок научился различать и создавать состояние напряжения и расслабления в своем теле.

***А сейчас я вам предлагаю проиграть упражнение:*** «Силачи» - **давайте *встанем нужно*** наклониться, представляя, что нужно поднять тяжелую штангу, напрячь все тело, медленно поднимать штангу, удержать ее над головой, потом резко сбросить, расслабить тело. Повторить 2-3 раза.

«Огонь и лед» - по команде «огонь» дети начинают интенсивные движения всем телом, по команде «лед» застывают в позе, в которой их застигла команда, напрягая до предела все тело. Несколько раз чередовать обе команды.

**16 слайд.**

***Следующие упражнения: Когнитивные упражнения (2 функциональный блок мозга)***

В этот блок входят упражнения для *развития зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематических процессов, пространственных представлений, речи, межполушарного взаимодействия.*

В различной литературе предлагается множество упражнений, которые можно использовать для развития вышеперечисленных процессов. **Однако нужно помнить, что для того чтобы обострить работу одного анализатора, необходимо отключить другой. Например, играя с детьми в «Волшебный мешочек», мы развиваем тактильное восприятие без опоры на зрительный анализатор. Для развития слухового восприятия также выключаем зрительный анализатор – дети распознают неречевые и речевые звуки с закрытыми глазами. Развивая зрительную память нужно убрать смысловую опору – дети запоминают не картинки, а геометрические фигуры, отдельные буквы, цифры. Для развития слухоречевой памяти лучше предлагать отдельные слова, не связанные по смыслу.**

**17 слайд.**

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). По мнению нейрофизиологов разви­тие межполушарного взаимодействия является основой раз­вития интеллекта.

***Межполушарное взаимодействие*** – «особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе», **то есть мозг развивается постепенно в соответствии с онтегенезом, если включить данные упражнения мы этот процесс стимулируем.**

Головной мозг имеет 2 полушария – правое и левое.

Правое полушарие является творческим, гуманитарным, образным. Оно ответственно

* За координацию движений,
* Пространственное,
* Зрительное
* Кинестетическое восприятие (ощущения положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий в процесседвижения ивне его).

Левое полушарие считается математическим, знаковым, речевым, логическим и аналитическим. Оно отвечает за:

* восприятие слуховой информации,
* постановку целей и построение программ поведения.

Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа:

*Правополушарных,*

 *Левополушарных,*

 *Равнополушарных.*

Доминирующее полушарие определяет:

* способность мышления,
* эмоционального реагирования,
* восприятия,
* памяти,
* интеллектуальной активности и т.д.

*При обучении и воспитании детей необходимо учитывать особенности функциональной асимметрии полушарий.*

Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно.

**18 слайд. + видео**

"Гимнастика Мозга" была разработана в 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном на основе нейропсихологического подхода.

Пол Деннисон разработал систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна оказалась она в отношении детей, диагностированных как "неспособных к обучению".

**19 слайд.**

*«Гимнастика мозга»:*

* помогает избавиться от боязни собственного голоса и обрести уверенность в себе;
* учит концентрироваться, быть внимательным, легко переключать внимание между общей картиной и деталями, одновременно творчески мыслить и писать, а также улучшает память;
* с включением активного движения наиболее эффективно происходит обучение числам, буквам и письму.
* помогает при занятиях спортом, музыкой, живописью и танцами всех видов;
* Упражнения самостоятельно может освоить даже ребёнок.

**20 слайд.**

***Виды кинезиологических упражнений:***

***Растяжки*** – нормализуют гипертонус и гипотонус мышц опорно- двигательного аппарата.

***Дыхательные упражнения* –** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

***Глазодвигательные упражнения* –** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

***Телесные движения* –** развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

***Упражнение для развития мелкой моторики* –** стимулируют речевые зоны головного мозга.

***Самомассаж* –** воздействует на биологически активные точки.

***Упражнения на релаксацию* –** способствуют расслаблению, снятию напряжения

**21 слайд.**

*Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия: об этих условиях расскажет воспитатель подготовительной группы комбинированного вида Семянникова Н.В.*

**Н.В.**

**Здравствуйте! Я расскажу, как на практике применяются эти упражнения.**

**В первую очередь**

- Педагог должен свободно владеть упражнениями.

- Новые упражнения разучиваем поочерёдно сначала правой потом левой рукой, затем двумя руками вместе.

- Выполняем упражнения ежедневно, без пропусков (детей с раннего возраста учить выполнять пальчиковые игры от простого к сложному).

- Выполняем предпочтительно – утром и/или днём.

- Занятия можем проводить и в индивидуальной, и/или в групповой форме, в зависимости от целей и задач, которые вы ставите перед детьми.

- Продолжительность занятий от 10- 15 минут.

- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

- Упражнения проводим по специально разработанным комплексам.

- Внутри комплексов упражнения можно менять местами.

- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

- От детей требуется точное выполнение упражнений.

- Упражнения проводим стоя или сидя за столом.

- Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

**22 слайд.**

*Упражнения на развитие мелкой моторики*

Цель- развивают межполушарное взаимодействие (произвольность и самоконтроль, стимулируют работу речевых центров)

В группе мы проводим всем вам известные упражнения

***«Колечко»*** Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

***«Цепочка»*** Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики.

***«Лезгинка»*** Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течении 6-8 раз.

***«Кулак-ребро-ладонь»*** На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе. Выполнить 8-10 повторений. Упражнения выполняются каждой рукой отдельно, затем двумя руками вместе.

**23 слайд.**

***Зеркальное рисование***

Цель**:** Улучшает координацию «рука-глаз» и выполнение творческих заданий. Интегрирует работу обоих полушарий мозга, способствует развитию координации движений всего тела, способствует творческому самовыражению, пространственному виденью.

**24слайд.**

***Массажёр СУ-ДЖОК***

Это «дистанционное управление» всеми органами тела.

Цель: нормализует мышечный тонус, развивает координацию движений и мелкую

моторику; активизирует области коры головного мозга, способствует установлению межполушарных связей; содействует снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.

**25 слайд.** *Следующие упражнения*

***Телесные упражнения*** *бывают*

**Односторонние:**

Цель: синхронизируют работы полушарий головного мозга, улучшают психоэмоциональное состояния, координация движений, повышают самооценку.

- «Капитан-молодец!» (смена жестов)

- «Я- хороший» (смена движений)

**26 слайд.** *бывают*

**Перекрёстные упражнения, пересекающие среднюю линию тела:**

Цель: они интегрируют работу полушарий головного мозга, способствуют развитию координации движений и ориентировки в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации.

*«Перекрестные шаги»*Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

*«Ухо- нос» (без хлопка и с хлопком)*Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**27 слайд.** *Следующие упражнения*

*Глазодвигательные упражнения*

*Одно из упражнений* **«Ленивый слон»**

Цель: Одно из наиболее интегрирующих упражнений гимнастики мозга. Это упражнение активизирует и балансирует всю целостную систему организма "интеллект-тело", улучшает концентрацию внимания. Под влиянием гимнастики мозга в организме наступают самые разнообразные положительные структурные и функциональные изменения. Подвижность и пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Данная методика позволяет выявить скрытые способности детей с ОВЗ и расширить границы возможностей их мозга.

**При его выполнении** **ухо надо прижать к плечу так плотно, чтоб между ними можно было держать лист бумаги. Затем одна рука вытягивается как хобот. Глаза следят за движениями кончиков пальцев, а рука рисует горизонтальную восьмёрку, начиная от центра зрительного поля и идя вверх против часовой стрелки. Упражнение выполняется медленно, 3-5 раз каждой рукой.**

**28 слайд.**

 *Самомассаж биологически активных точек*

**Упражнение «Думающий колпак»**

Цель: **По мнению нейропсихологов, «думающий колпак»** будет полезен детям перед началом занятий, так как поможет быстро сконцентрировать внимание. Эти движения обостряют слух, помогают работе кратковременной памяти, повышают умственные и физические способности. Это упражнение отлично улучшают равновесие. **Упражнение также весьма кстати перед публичными выступлениями и для сосредоточения при работе с компьютером.**

***Я Вам предлагаю проиграть упражнение «думающий колпак»***

1. Сядьте поудобнее. Держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок.
2. Положите средний и указательный пальцы обеих рук на точки, находящиеся на лбу посередине между линией бровей и волос. Вертикальная ось точек – посередине зрачка.
3. Подержите пальцы на этих точках до возникновения под ними тепла или пульсации. При этом можно представлять позитивное разрешение проблемной ситуации.
4. Возьмитесь руками за уши сверху таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы – спереди.
5. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка.
6. Дойдя до мочки, мягко помассируйте ее. Повторите упражнение 4 раза.

**29 слайд.** *Следующие упражнения*

*Дыхательные упражнения, которые*

Цель: улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Для развития дыхания у нас много тренажеров («фонтан», «дудочки для мальчиков и девочек», есть «различные губные гармошки» и многие другие тренажеры).

**«Задуть свечу»** Ребенок представляет, что перед ним стоит 5 свечек. Ему нужно задуть сначала большой струей воздуха одну свечу, затем этот же объем воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

**«Надуй шарик»** Исходное положение -  лежа на спине. Детям расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе воображаемый шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза - задержка дыхания. Выдох - втянуть живот как можно сильнее. Пауза - вдох, при этом губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

**30 слайд.**

*Упражнения на релаксацию*

Цель: *Способствуют*  Расслаблению, снятию напряжения

**31 слайд.** *Упражнения способствующие*

***Формированию произвольной саморегуляции (3 функциональный блок мозга)***

*Основная цель* – формирование произвольного внимания, навыков регуляции и контроля. Ведь формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль – непременные условия адекватности любой деятельности.

Необходимо сформировать навыки на двигательном уровне.

Мы выполняем упражнения, в ходе которых ребенок должен отреагировать на определенный сигнал. Например: «Море волнуется», «Замри-отомри».

«Руки-ноги» - задаются сигналы: один хлопок – руки поднять и опустить, два хлопка – встать или сесть. Чередуем хлопки.

«Запретное движение» - выбирается запретное движение, например поднятие рук вверх. Дети повторяют все движения за педагогом, кроме запретного.

**32 слайд.**

**- При формировании навыков регуляции и контроля сначала ребенок действует по развернутой инструкции со стороны педагога.**

**- Чем младше ребенок, тем более подробной и четкой должна быть инструкция. - Постепенно необходимо переходить к совместному созданию программы деятельности.**

**- Дети должны научиться принимать и выполнять любые правила: правила поведения, общеигровые правила. Это достигается в процессе различных игр. -- Любая игра является свободной деятельностью, в то же время она содержит четкие правила и законы, нарушение которых приводит к поражению, выходу из игры.**

**33 слайд.**

**Вывод:** Таким образом, опыт использования приемов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ:

- показывает нам, что развиваются психические процессы, речь

 На данный момент у нас в группе по заключению ПМПК 8 детей с ОВЗ, и по заключению ППк детского сада взяты в работу 11 детей группы риска.

Использование элементов нейропсихологии нам с детьми помогло быстрее освоить пространство собственного тела и пространство вокруг собственного тела.

 Так как у нас группа комбинированной направленности, то дети, не входящие в группу риска осваивают зону ближайшего развития намного быстрее.

Все дети имеют положительную динамику в развитии психических и речевых процессов.

* Показывает, что система работы обеспечивает коррекцию всех высших психических функций;
* Способствует формированию речевых функций, совершенствованию звукопроизношения, обогащению словарного запаса, развитию фонематического слуха, чувства ритма, способности к самоконтролю, произвольной саморегуляции;
* Происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела;
* Является хорошей профилактикой нарушений письма и чтения;
* Данные программы дают возможность родителям и специалистам правильно выстроить работу с ребёнком и успешно справиться с имеющимися трудностями.

**34 слайд.**

Рефлексия. Обратная связь.

**35 слайд.**

Спасибо за внимание.