1. **Динамика образовательных достижений обучающихся**

**1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наличие плана (программы) развития РППС | Планируемые результаты развития РППС |
| 2012-2013 | Проведён мониторинг и анализ предметно - развивающей среды старшей логопедической группы. Оснащенность оборудованием: 28,5%  Задачи по развитию РППС  - обустроить рабочую зону, как трансформируемое рабочее пространство  - изготовить многофункциональные пособия, дидактические и демонстрационные материалы. | Все части пространства в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью меняться, трансформироваться, для этого использую мягкие модули, легкие ширмы и «маркеры». Пространство стало живым, «пульсирующим», что очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции детей «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединятся к их деятельности. Таким образом, нет жесткой привязки места хранения и пространства использования материала, что позволяет избавиться от традиционно принятой дробности пространства.  Особое внимание уделено устройству рабочей зоны. Исходя из того, что модель образовательного пространства предполагает партнерскую форму совместной деятельности взрослого и детей, мы превратили стабильную учебную зону в трансформирующееся рабочее пространство. В зависимости от поставленных задач, оно с легкостью превращается в «мастерскую» для занятий продуктивной деятельностью, в «лабораторию» для занятий познавательно-исследовательской деятельности и в место для самостоятельной деятельности детей, благодаря разному расположению столов.  Каждая зона пространства теперь располагает детей к нескольким видам деятельности в зависимости от времени и ситуации. Для того, чтобы каждая часть пространства эффективно работала, определенным образом размещен материалы. Внутри каждой зон расположены лишь те материалы, которые необходимы для деятельности только в этой зоне, а на границах зон – материалы, необходимые и часто используемые в обеих частях группового пространства. Размещение материалов стало более функциональным. Для оснащения зон изготовлено многофункциональные пособия: панно математическое, панно многофункциональное, сшита лесенка для физической активности, фотоальбомы по темам: «Времена года», «Посуда». |
| 2013-2014 | Проведён мониторинг и анализ предметно - развивающей среды подготовительной группы. Оснащенность оборудованием: 36,9%  Задачи:  - скорректировать предметно-пространственную среду с учетом ФГОС  - зоны разместить так, чтобы детям было удобно находится в них  - изготовить материал для сюжетно-ролевой игры «Магазин» - хлебобулочные изделия из соленого теста  - для физического развития изготовить кардиолесенку, мешочки с песком для метания. | В этом году предметно-пространственная среда скорректирована с учетом ФГОС. Помещение условно разделено на 3 зоны: зона познавательной активности, зона двигательной активности, зона средней и малой подвижности. Зоны трансформируемы, безопасны, доступны.  - Зона познавательной активности: Уголок природы, экспериментирования, сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития. Приобретена интерактивная доска, компьютерная техника и сенсорный стол. Мною изготовлены картотеки опытов, экспериментирования. Изготовлен новый раздаточный материал для занятия конструированием.  - Зона двигательной активности: Уголок физического развития, где имеют место кольцеброс, мячи разного размера и текстуры, кегли, в том числе изготовленные своими руками, мягкие модули, на которых дети отдыхают. Также имеется крупные машины и мелкие машины, коврик по дорожному движению. Дети полностью могут реализовать свою потребность в движении.  - Зона средней и малой подвижности: Уголок сюжетно - ролевых игр, художественного творчества, музыки, книжный и театральный уголки. Постоянно обновляется уголок для сюжетно - ролевых игр различными масками, шапочками, другими атрибутами. |
| 2014-2015 | Проведён мониторинг и анализ предметно - развивающей среды старшей группы. Оснащенность оборудованием: 53,9%  В 2014-2015 учебном году детский сад стал базовым по теме: «Внедрение ФГОС. Формирование РППС в соответствии с ФГОС ДО»   1. В ДОУ создан проект МДОУ «Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Создан паспорт старшей группы. РППС группы соответствует ФГОС не в полном объеме.      Цель: создание предметно-развивающейся среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС. Привлечение внимания родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ, в группе.      При организации РППС учитывались следующие  факторы:  - ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.  - антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды. Мебель должна находиться в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС.  - предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в воспитательно-образовательном процессе.  К концу года оснащенность оборудованием в группах почти 90%. | Создавая РППС в группе, придерживалась девиза: **«**На развитие личности ребенка влияет не только   наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок»  В группе оборудованы отдельная спальная и раздевальная комнаты, туалетная комната. В группе созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки, соответствующие интересам детей, возрастными и личностными особенностями.  Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Развивающая предметная среда группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю.  Определено зонирование группы на 3 части (зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства, рабочая зона) и наметила размещение центров деятельности детей.  К работе над проектом по организации РППС в группе я привлекла родителей. Для оформления всех центров применила уже имеющий у нас в группе материал (игрушки, книжки, дидактические игры и т.д.), добавили купленный администрацией ДОУ, внесли творческие продукты деятельности детей и, а также работы, сделанные детьми совместно с родителями и самими родителями.  Все зоны мобильны, постоянно обновляются и пополняются.  Сравнительный анализ мониторинга РППС группы показал, что в моей группе проведена огромная работа по созданию   среды развития ребёнка в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС и добились положительных результатов:  - дети с удовольствием идут в ДОУ;  - родители заинтересовались проблемой и приняли активное участие в работе по организации ПРС;  - среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – среда направлена на развитие самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;  - РППС служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.  - дизайн группы ориентирован на безопасность и возраст детей.  - организуя предметную среду в групповом помещении, учтены закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.  - пространство группового помещения полифункционально. Элементы декора легко сменяемые.  - цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.  - учитывается ведущая роль игровой деятельности.  - предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы ДОУ, а также среда изменяется согласно календарно-тематическому планированию. В течение года администрацией детского сада было закуплено много оборудования, пособий и т.д. |
| 2015-2016 | РППС группы соответствует методическим рекомендациям по ФГОС.  Основной задачей развития РППС является создание трансформируемого, динамичного пространства в группе, где в качестве учебной зоны может выступать любой центр развития. | В зависимости от образовательной ситуации пространство для совместной деятельности организовано в любой зоне и центре группы. РППС стала выступать как динамическое пространство, подвижное и изменяемое. Задачи, поставленные мною на 2015-2016 учебный год были решены. |
| 2016-2017 | В этом учебном году я планирую разнообразить РППС посредством расширения поля деятельности детей, творчества, передачи опыта, разнообразить и насыщать среду проблемами и ситуациями, требующими от ребенка поиска более глубоких способов познания, чтобы стимулировать познавательную деятельность, например,:  «Именинный стул», «Стимуляторы движения», «Автосервис», «Мастерская Самоделкина», «Лаборатория Знайки», «Островок размышлений». | За период с сентября 2016 года мною оформлен «Именинный стул», «Островок размышлений». Для оснащения зоны сюжетно-ролевых игр изготовлены хлебобулочные изделия из соленого теста, связаны 2 коврика «Островок размышлений», сшила чехол для сюжетно-ролевой игры «Автосервис». |

Развивая РППС в **речевом направлении** совместно с детьми организовала **центр «Мир сказки».** Здесь представлены различные кукольные театры: пальчиковый вязаный из ниток, кукольный театр из картона, из соленого теста, театр с использованием зубных щеток, традиционный театр с куклами из мягких игрушек. Также в театральном центре есть костюмы, маски и атрибуты для разыгрывания различных сказок.

Создавая в старшей логопедической группе разные виды кукольных театров, я делаю акцент на развитие словаря, провожу с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использую театрализованные игры, развивая речь, коммуникативные навыки, активность, эмоциональность и творчество. Все виды театра доступны для всех детей, что предусматривает использование детьми с ОВЗ различных театров для решения задач коррекционной направленности.

При формировании предметно-развивающей среды я предполагаю наличие коррекционной направленности и придерживаюсь определенных требований:

1. организовать коррекционно – развивающую среду с учетом гармоничного соотношения материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения насыщенности, доступности, вариативности, полифункциональности, безопасности;

2. коррекционно – развивающая среда в моей группе имеет свою специфику и обеспечивается как общей системой требований к развитию предметной развивающей среды, так и задачами коррекционной работы для развития коррекционно-компенсаторных условий и полноценного развития всех видов детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон и уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Дидактические игры и пособия, игрушки – обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

Для большинства детей нашей категории (ОВЗ) характерны моторные трудности, замедленное формирование памяти, что диктует нам необходимость сенсорного развития за счет демонстрации различных наглядных средств, пособий, способствующих раскрытию сущности понятий сенсорных эталонов.

Сюда входят сенсомоторные материалы, где детям предоставляется возможность выбрать то, что ему по силам, и ориентировано на актуальное ближайшее и перспективное развитие ребенка.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: математические развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, схемы, алгоритмы, предметы для опытно-поисковой работы, экспериментирование, составление коллекций, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

В группе создан уголок математики: таблицы, настольно-печатные игры с цифрами, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, Геоконт, квадраты Воскобовича, тангосы. Дети по мере своих возможностей выбирают игры и пособия.

Для развития представлений об объемных геометрических формах пообобраны разнообразные конструкторы. Дети приобретают умения строить дорожки, лесенки, горки, дома, мебель.  В совместной деятельности педагога и детей организовывается сюжетно – ролевая игра: мальчики становятся водителями, сооружают гаражи, строят корабли. Для этого используется крупный строитель.

В оборудовании имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

Для детей с ОВЗ социально-коммуникативное развитие является очень важным направлением. В сюжетно-ролевых играх стабилизируются эмоциональное состояние и поведение, формируются навыки самообслуживания, игровые действия, предметная деятельность, социально-бытовая ориентация. Так в группе имеются уголки для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» «Дом», «Больница», «Парикмахерская» и др.**,** где дети самовыражаются, у них формируются коммуникативные навыки.

В группах оборудованы речевые зоны, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстрационный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

В уголке ИЗО созданы условия для того, чтобы дети выражали свои эмоции через рисунки, работу с бумагой, пластилином, а также могли снять напряжение. У детей формируется усидчивость, сосредоточенность, развиваются психические процессы. Для ребенка с нарушением зрения (сходящиеся косоглазие) изготовлена специальная подставка с углом наклона 45 градусов для рисования.

В музыкальных уголках всех групп созданы условия для снятия негативных эмоций, повышения положительного эмоционального тонуса. У детей с нарушением развития эмоциональный сферы отклик на музыку выражен недостаточно, слуховое восприятие нарушено. Игры в зоне шумового музыкального пространства совершенствуют зрительные и слуховые ощущения, дети ищут одинаково “звучащие коробочки”, наполненные разнообразными веществами (крупой, песком, камешками, бусинками, косточками), имеют возможность поиграть на барабане, металлофоне, постучать в бубен, подудеть на дудочке, пошуметь, позвенеть колокольчиками.  В этой зоне наиболее успешно проходят следующие игры: “Звучащие коробочки”, “Что звучит?”, “Где звучит?”, “На чем играл зайка?”. Используются различные игры с напольными сенсорными дорожками, с балансировочной доской, со звуковыми коробочками, сенсорными дощечками и др.

Деятельность, направленная на развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта детей, позволяет формировать представление о цвете, форме, величине предметов, способствуют развитию познавательной сферы: процессов памяти, внимания, мышления, направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие активной речи.

 Практика показывает, что использование стандартных и игровых физкультурных пособий в сочетании с нетрадиционным оборудованием дает положительный результат в работе с детьми, имеющими нарушение речи и задержку психического развития.

Созданная РППС обеспечивает самовыражение воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием и носит информационный характер. Оборудование может трансформироваться по ситуации для изменения игрового пространства. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет моим воспитанникам осуществить право выбора для себя занятий, чередовать их в течение дня, а мне как педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Очень важно, чтобы в окружении детей находился стимулирующий материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованной деятельности; во-вторых, иной, но соответствующий тематике и, в - третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе является динамичной специальной развивающей средой, включающей в себя все, что доступно непосредственному восприятию всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и используется ими в практической деятельности. В то же время, созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет нам решать конкретные коррекционно-образовательные задачи, развивая активность, любознательность, творчество, психические процессы и коммуникативные способности детей.