**Консультация для родителей**

**«Что делает психолог в детском саду?»**

Всем родителям хорошо известно, что должны делать для ребенка педиатр, логопед, воспитатель и школьный учитель. Нужен ли в этом перечне еще и детский психолог? А если нужен, то чем детский психолог отличается от других специалистов? Попробуем ответить на эти вопросы.

Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не ставит диагноз, не выписывает рецепты. Он занимается не состоянием внутренних органов и внешнего вида ребенка, а другими детскими проблемами. Перечень детских проблем весьма обширен и напрямую зависит от возраста.

Детский психолог - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и c ними. Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю *(педагогу или ребенку)* осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля *(логопеду, врачу, социальным службам и т. п.)*

Родители, дети которых проходят психологическую диагностику, часто волнуются, что результаты станут известны другим людям. Знайте, одна из этических профессиональных норм психологов – это конфиденциальность. Никаких имён. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся родителям в устной *(или письменной)* форме при индивидуальной беседе.

В начале каждого учебного года родители *(законные представители)* подписывают СОГЛАСИЕ на психолого-педагогическое обследование и реализацию рекомендаций по сопровождению ребенка. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей ДОУ, оформив новый документ на психологическое сопровождение.

**Цель работы психолога в ДОУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

**Задачи**

• Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;

• Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ

• Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;

• Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;

• Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;

• Оказание консультативной помощи родителям и педагогам

В МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР на 2021-2022 учебный год функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности

Кратко рассмотрим полномочия педагога-психолога в каждой возрастной группе.

Ясельная и первая младшая группа (1,6-3х лет)

* сопровождение процесса адаптации, наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка;
* ведение листа адаптации совместно с воспитателем группы и медсестрой;
* игры, беседы, упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и развития детей (групповые занятия 1раз в неделю);
* консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка;
* консультации с педагогами группы по нормализации адаптационного; периода и коррекции психоэмоциональных нарушений;

Вторая младшая группа (3-4х лет)

* индивидуальная диагностика уровня развития ребенка. Проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии;
* Фронтальные занятия с целью социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребенка;
* консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком;

Средняя группа (4-5 лет)

* индивидуальная диагностика ребенка;
* Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в помощи педагога-психолога;
* Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
* индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики;
* консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком;
* индивидуальная диагностика уровня развития ребенка по запросу логопеда, родителей, воспитателей для прохождения ПМПК

Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет)

* индивидуальная диагностика ребенка
* фронтальные занятия с целью социально-коммуникативного, познавательного развития ребенка и формирование учебных предпосылок (1 раз в неделю)
* индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ
* индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

Подготовительные группы комбинированной и компенсирующей направленности (6-7 лет)

• групповая диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности

• индивидуальная углубленная диагностика уровня развития ребенка (в случае, если ребенок в групповом режиме показал недостаточные результаты).

• индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики.

• консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком

• фронтальные, развивающие занятия с детьми по подготовке к школе

* индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе

• итоговая диагностика готовности к школе детей

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении педагога-психолога.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий *(или занятий в малых группах)*. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются адаптированные образовательные программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно–развивающих воздействий:

• Игровая терапия

• Арт-терапия

• Куклотерапия

• Песочная терапия

• Психогимнастика

• Релаксационные упражнения

• Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности

• Упражнения для развития познавательных процессов

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

• стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т. д.

• памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики

• консультации с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями

•сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.

• выступления на родительских собраниях

* взаимодействие с родителями в родительских чатах, группах, сайте ДОУ

Консультативная деятельность психолога ДОУ

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

• по приглашению *(по итогам диагностики)* с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

• по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

•по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния

• активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.