

# **Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АОП для ребенка с ЗПР)**

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

## **I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию:

**Дошкольная группа:**

- подготовительная группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в связи с трудностями в освоении Примерной ООП дошкольного образования;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного</li></ul>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>возраста;</p> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП ДО для детей с ЗПР</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: Аккуратный, опрятный</li> <li>• Исследование движений и действий: ограничены</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: незрелость</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: на низком уровне</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: на низком уровне</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Речь состоит из простых слов и простых фраз (не сложной в лексико - грамматическом оформлении); губно-зубной сигматизм свистящих и шипящих, ламбдацизм, ротацизм. Словарь развит на бытовом уровне, лексико грамматические категории затрудны.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: однообразные, развивает простой сюжет</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: на низком уровне</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП ДО для детей с ЗПР</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.</p>

## **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### **Материально-технические условия:**

- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).
- Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

### **Архитектурная среда и учебное пространство**

**Среда включает следующие диагностические и образовательные модули:**

- Формирование высших психических функций
- Развитие познавательной деятельности
- Коррекция эмоциональной сферы
- Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Развитие коммуникативной деятельности

### **Специальное оборудование**

Для ребенка с задержкой психического развития необходимы различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы,

плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пять дней в неделю, полный день</li></ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вторая группа здоровья</li></ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствуют</li></ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li><li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li></ul>

### **III. Индивидуальная образовательная программа**

#### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

##### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

##### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР

##### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

### 3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

## Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:

### 1.2.1. Использование интерактивных программ:

- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.

### 3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### 3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	не проявляет интереса, зажат			
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	не проявляет инициативы к общению со взрослыми			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	не проявляет инициативы			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				

Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	стремится к общению, но не всегда адекватно ситуации			
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	не всегда понимает правила			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	не всегда			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	мотивация отсутствует			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	мотивация отсутствует			

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.				

Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.				
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).				
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.				
Повторяет двестишья и простые потешки.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не	на простом,			

только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	бытовом уровне			
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	на простом , бытовом уровне			
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	на бытовом уровне			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.				
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.				

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.				
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».				
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.				



Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.				
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.				
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	с направляющей помощью взрослого			
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.				
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные				

отношения предметов: на, в, из, под, над.				
-------------------------------------------	--	--	--	--

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.				
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	кроме музыкальных инструментов			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.				
Появляется элементарный предметный рисунок.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах				

деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.				
Подпевает при хоровом исполнении песен.				

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	выполняет действия, но они чаще раскоординованы			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.				
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.				
Достаточно развита моторная память, запоминает и				

воспроизводит последовательность движений.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма.				
Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.				

### **3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП**

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях старшей дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время</li> </ul>

			<p>проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> <li>• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение дополнительной физкультурной минутки.</li> <li>• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>• Частая смена видов деятельности.</li> <li>• Выполнение заданий в парах.</li> </ul>
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной активности и ориентировок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение заданий на развитие двигательного</li> </ul>

	ОО «Физическое развитие»	<p>«Что это? Что с ним можно делать?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.</li> <li>• Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	внимания в физкультурные занятия.
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.</li> <li>• Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>• Расширение объема зрительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> <li>• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> <li>• Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>

		памяти.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие образно-логического мышления.</li> <li>• Развитие элементов творческого мышления и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> <li>• Освоение приемов творческого мышления и воображения.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> <li>• Формирование конструктивных умений по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li> <li>• Конструирован</li> </ul>

		образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.	ие в паре со взрослым и сверстником. <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование опыта проектной творческой деятельности.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Воспитатели:
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Педагог-психолог:
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>108 занятий (учебных часов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативно-речевые практикумы</li> </ul>	Учитель-логопед:



	в неделю	часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Музыкальные досуги</li> </ul>	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги</li> </ul>	Инструктор по физической культуре,

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель

образовательную деятельность с детьми		
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, старший воспитатель</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>• Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> <li>• Организация экскурсий в школу</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## V. Мониторинг индивидуального развития

### 5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного
-----------------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------------

			<b>профиля</b>
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

## **5.2. Итоговый контроль**

"Согласовано"

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля (учитель-логопед): \_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_