

# **Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа, мониторинг индивидуального развития для ребенка с ОВЗ (индивидуальная АООП на ребенка с ТНР)**

**Ф.И.О. ребенка**

**Дата рождения**

**Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях:**

- комбинированной группы (в условиях интеграции);

## **I. Общие сведения**

Дата поступления в образовательную организацию:

**Дошкольная группа:**

- подготовительная группа;

**Режим пребывания:**

- группа полного дня;

**Сопровождение тьютора:**

- нет;

Заключение и рекомендации ПМПК	<p><b>Рекомендации для реализации права на образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</li></ul> <p><b>Образовательная программа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного</li></ul>
--------------------------------	---

	<p>возраста;</p> <p><b>Конкретизация категории ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПрАООП для детей с ТНР</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическая характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний вид ребёнка: опрятна, следит за своим внешним видом</li> <li>• Исследование движений и действий: нарушена координация движений</li> <li>• Состояние эмоционально-волевой сферы: незрелость, медлительность</li> <li>• Состояние психических процессов и познавательной деятельности: уровень ниже среднего</li> <li>• Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: на низком уровне</li> <li>• Особенности речевой деятельности: Между - зубной сигматизм свистящих и шипящих. Ламбдацизм. Ротацизм. Словарь развит на бытовом уровне, лексико грамматические категории затруднены.</li> <li>• Состояние игровой деятельности: однообразные, развивает простой сюжет, динамика не прослеживается</li> <li>• Состояние продуктивной деятельности: на среднем уровне</li> </ul>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ПрАООП для детей с ТНР</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p>	<p>Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, речемыслительной, познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой</p>

## **II. Специфика индивидуального образовательного маршрута**

**Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преимущественно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Г.В. Яковлевой)**

### **Материально-технические условия:**

- В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В группе должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.
- Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- Для обеспечения образовательной деятельности необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

### **Архитектурная среда и учебное пространство**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

## **Специальное оборудование**

Для ребенка с нарушениями речи необходим уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.

- Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

**Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.**

Режим пребывания ребенка в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пять дней в неделю, полный день</li> </ul>
Соматическое состояние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая группа здоровья</li> </ul>
Рекомендации специалистов медицинского профиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Противопоказания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствуют</li> </ul>
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендованы занятия с учителем-логопедом</li> <li>• Рекомендованы занятия с педагогом-психологом</li> </ul>

## **III. Индивидуальная образовательная программа**

### **Модуль 3.1 Комплексирование программ**

### **3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):**

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

### **3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:**

- ПрАООП для детей с ТНР

### **3.1.3. Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева

## **Модуль 3.2. Интерактивное сопровождение программ:**

### **1.2.1. Использование интерактивных программ:**

- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.

### **3.2.2. Интерактивное сопровождение образовательных областей**

Интерактивное сопровождение на основе комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо

#### **3.2.2А. Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях				

группы.				
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	сочувствует, сопереживает			
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.	не проявляет инициативы к общению со взрослыми			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	не проявляет инициативы			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	стремится к общению, но не всегда адекватно ситуации			
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	не всегда понимает правила			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	не всегда			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	мотивация отсутствует			
Использует предметы домашнего	мотивация			

обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	отсутствует			
---	-------------	--	--	--

### 3.2.2Б. Образовательная область: Речевое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.				
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.				
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.				
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.				
Называет действия, предметы, изображенные на картинке,				

персонажей сказок.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.				
Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.				
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.				
Повторяет двустишья и простые потешки. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	на простом, бытовом уровне			
Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии	на простом, бытовом уровне			



сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.				
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.	на бытовом уровне			
Демонстрирует навыки фонематического восприятия (осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам).				
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.				

### 3.2.2В. Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Временной интервал больше, до 30 мин.			
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела:	испытывает затруднения			

правую и левую руку; направления пространства «от себя».				
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.				
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.				
Учится считать до 9 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.				
Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.				
Узнает реальные явления и их	с направляющей			

изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	помощью помощью взрослого			
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.				
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.				

### 3.2.2Г. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Мониторинг детского развития		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.				
Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.				
Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.				
Может сосредоточиться и				

слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.				
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.	кроме музыкальных инструментов			
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.				
Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).				
С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.				
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т.д.				

### 3.2.2Д. Образовательная область: Физическое развитие

<b>Образовательные задачи и критерии мониторинга</b>	<b>Старший дошкольный</b>	<b>Мониторинг детского развития</b>
--	---------------------------	-------------------------------------

детского развития	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).	выполняет действия, но они чаще раскоординованы			
Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.	с незначительной помощью			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Практически ориентируется и перемещается в пространстве.				
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.	не всегда			
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.				
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Развита способность к пространственной организации движений. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.				
Владеет элементарными нормами и правилами				

здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).				
---	--	--	--	--

### 3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях подготовительной дошкольной группы.

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АООП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> <li>Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>Включение заданий по</li> </ul>

			<p>развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> </ul>
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> <li>Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение дополнительной физкультурной минутки.</li> <li>Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>Частая смена видов деятельности.</li> <li>Выполнение заданий в парах.</li> </ul>
Нарушения внимания	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?».</li> <li>Формирование установки на сосредоточение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога.</li> <li>Включение заданий на</li> </ul>

		<p>и переключение, распределение внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<p>развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников.</li> </ul>
Нарушения памяти	<p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение объема двигательной памяти.</li> <li>Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники.</li> <li>Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти.</li> <li>Расширение объема зрительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по типу «Меморин» с психологом.</li> <li>Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями.</li> <li>Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.</li> </ul>



		памяти.	
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности.</li> <li>• Развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>• Развитие образно-логического мышления.</li> <li>• Развитие элементов творческого мышления и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий.</li> <li>• Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.</li> <li>• Освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др.</li> <li>• Освоение приемов творческого мышления и воображения.</li> </ul>
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предметно-изобразительных навыков.</li> <li>• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.</li> <li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с</li> </ul>

		<p>конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения ориентироваться на схему.</p>	<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование в паре со взрослым и сверстником.</li> <li>• Формирование опыта проектной творческой деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>	Воспитатели:
Психологическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с</li> </ul>	Педагог-психолог:

			родителями	
Логопедическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 108 занятий (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы</li> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Подгрупповые занятия</li> </ul>	Учитель-логопед:
Музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Музыкальные досуги</li> </ul>	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 занятия в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 72 занятия (учебных часов) в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги</li> </ul>	Инструктор по физической культуре,

#### IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты

<p>Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>
<p>Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместных праздников и досугов</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>педагог-психолог, старший воспитатель</p>
<p>Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Совместные поручения с детьми</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты медицинского профиля</p>
<p>Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>• Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> <li>• Организация экскурсий в школу</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## **V. Мониторинг индивидуального развития**

### **5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами**

<b>Освоение образовательных областей</b>	<b>Оценка родителями</b>	<b>Оценка воспитателями</b>	<b>Оценка специалистами коррекционного профиля</b>
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

#### **Обоснование динамики:**

Способствовала систематическая работа педагогов и родителей

#### **5.2. Итоговый контроль**

"Согласовано"

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Специалист коррекционного профиля

(учитель-логопед): \_\_\_\_\_

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель: \_\_\_\_\_